

## **GABARITO DO EXERCÍCIO**

### **Slide 5 - Vamos conversar sobre o texto**

- Quantos anos Martin Luther King Jr. viveu?  
Viveu 39 anos. Nasceu em 15 de janeiro de 1929 e faleceu em 4 de abril de 1968. Ainda que o Texto I não informe dia e mês dos eventos, é possível chegar a esta resposta por meio dos anos de nascimento e morte, inseridos entre parênteses.
- Em que país nasceu Martin Luther King?  
Martin Luther King era americano. O texto indica que ele era “norte-americano”. Aproveite para discutir com os alunos a imprecisão desta informação, já que os Estados Unidos não são o único país da América do Norte.
- Que grupo(s) ele defendia?  
Martin Luther King Jr. defendia as minorias. O texto faz referência aos negros e aos trabalhadores dos serviços sanitários nos Estados Unidos.
- Por que Martin Luther King Jr. ganhou o Prêmio Nobel?  
Ele ganhou o Nobel da Paz por combater a desigualdade por meios não violentos.
- Você acha que ele mereceu o prêmio? Por quê?  
Resposta pessoal. Espera-se que o aluno perceba a dimensão social de seu posicionamento, o que justifica seu merecimento.

### **Slide 6 - Orientações ao professor**

- a) Há, no texto, um predomínio de informações objetivas ou subjetivas? Explique.  
O texto biográfico apresentado concentra informações objetivas, isentas de juízo de valor.
- b) Qual o foco narrativo empregado?  
O texto foi escrito em terceira pessoa.
- c) Você classificaria este parágrafo como predominantemente narrativo, descritivo ou dissertativo? Justifique.  
Trata-se de um parágrafo narrativo, com predomínio de verbos de ação.

### **Slide 8 - Levante hipóteses**

1- Que razões teriam levado o autor a escolher Martin Luther King Jr. como personagem a ter sua vida imortalizada em um livro?

Resposta pessoal. Sua luta em defesa das minorias e as campanhas contra a violência o tornam um homem especial, cuja história de vida pode despertar o interesse de muitos leitores.

2- Que pessoas poderiam se interessar em ler um livro como este?

Resposta pessoal. Sugestão de resposta: pessoas interessadas em conhecer a história de personalidades como Martin Luther King Jr., estudantes, ativistas políticos etc.

3- Martin era pastor. De que forma o narrador associa sua figura ao universo religioso?

Empregando palavras como coro, angelical, sermão.

4- No terceiro parágrafo, o narrador nos informa que Martin tinha noção do seu poder.

a) A qual poder especificamente o narrador se refere?

Ao poder de congregar multidões para ouvi-lo cantar.

b) Como este poder pode ser associado ao trabalho que Martin desenvolveria futuramente?

Martin seguiu atraindo multidões para ouvi-lo expressar suas ideias libertárias e igualitárias.

5- De que forma a atitude tomada pela professora contribui para a manutenção de um sistema que não é igualitário nem justo para todos?

A aceitação pacífica das ofensas proferidas empoderava ainda mais pessoas, como o motorista, que se julgavam superiores aos negros.

6- Observe como o texto apresenta muitos adjetivos e advérbios de intensidade. De que forma a presença constante destes termos pode revelar o caráter subjetivo do gênero?

Ao escolher palavras de cunho subjetivo, como “belíssima (voz)”, “(aumentava) sensivelmente”, “muito novo”, “(ouvia) admirado”, dentre outros exemplos, o narrador deixa clara sua tendência em valorizar características que considera apreciáveis na personagem biografada.

## Slide 9 - Para encerrar

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Semelhanças</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ambos trazem fatos verídicos.</li><li>- Falam sobre a mesma pessoa.</li><li>- Empregam a norma culta.</li><li>- Possuem caráter narrativo.</li><li>- São escritos em terceira pessoa.</li></ul>  |
| <b>Diferenças</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Extensão (Texto I é mais conciso).</li><li>- Estilo de Linguagem (Texto II é literário).</li><li>- Tipo de discurso (Texto I é escrito, integralmente, em discurso indireto; Texto II contempla os discursos diretos e indiretos).</li><li>-</li></ul> |