

Guia de intervenções

MAT6_27GEO05 / Representando ideias por meio de fluxogramas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Não conseguir entender os elementos de um fluxograma;</p>	<p>Utilize algum fluxograma de atividades anteriores, ou da própria atividade de aquecimento. Por meio dele, peça para que o estudante conte para você o que o fluxograma permite fazer. Em seguida, questione o que cada elemento permite fazer. Caso o estudante não saiba, pergunte a função do elemento seguinte ao que ele tem dúvida, de modo que seja possível verificar a função de um elemento por meio dos que seguem a partir dele.</p> <p>Você também pode fazer perguntas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onde inicia o fluxograma? Por quê? E onde termina? - Onde são usados os mesmos elementos? Por quê? - Há elementos onde partem mais de duas setas? O que eles indicam? - Sem os losangos, o fluxograma perde seu sentido? Por quê?
<p>Fluxogramas elaborados com informações incoerentes;</p>	<p>Para identificar este tipo de erro, é necessário que você verifique cada elemento do fluxograma construído pelo estudante. Quando identificar alguma incoerência, como por exemplo, losangos sem lados paralelos, ou quadrados com lados de medidas diferentes, pergunte para o aluno se a informação faz sentido e que verifique nos desenhos disponíveis na folha da atividade.</p>
<p>Relacionar as características dos</p>	<p>Este tipo de erro pode ocorrer a partir</p>

quadriláteros de maneira incorreta

de dois fatores, individualmente, ou em conjunto:

1. A própria organização do fluxograma criado pelo estudante.

Neste caso, você pode perguntá-lo sobre alguns elementos que compõem o fluxograma e que tente caracterizar algum tipo de quadrilátero de acordo com seu ele, para que sejam identificados e esclarecidos possíveis erros.

2. Dificuldades em entender as características dos tipos de quadriláteros.

Peça para que o estudante desenhe em seu caderno cada tipo de quadrilátero que ele conhece. Caso esqueça de algum, faça algumas perguntas, como: e se os lados forem de tamanhos diferentes? Dois lados podem ter a mesma medida? Os lados são sempre paralelos? Quando não são? Me faça algum exemplo. Faça também perguntas semelhantes em relação aos quadriláteros desenhados.

Você pode também pedir para que o estudante utilize instrumentos de desenho e medição, como régua, compasso e transferidor, de modo que ele verifique as medidas dos ângulos internos e lados das figuras disponíveis na folha da atividade. Proponha que ele verifique cada característica fornecida na folha da atividade por meio dos instrumentos anteriormente mencionados.