

Guia de intervenções
Código do plano / Utilizando diferentes recursos e estratégias
para resolver problemas II

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Dificuldades em realizar conversões entre unidades de medida de volume</p>	<p>Caso o estudante apresente dificuldades em realizar conversões entre unidades de medida, como mL para litros e vice versa, você pode fazer algumas perguntas que o auxiliie a realizar tais conversões:</p> <p>Qual unidade de medida é maior? Litro ou Mililitro? Por quê? Você consegue me explicar quantos mL cabem em 1L? É possível representar menos de 1L em litros ao invés de mililitros? Como podemos fazer isso? E para representar mais de 1L em mililitros? Como podemos fazer? Como posso escrever metade de 1L? E metade da metade de 1L?</p>
<p>O estudante não consegue ir além da representação de sua resolução apenas por meio dos algoritmos de soma de números decimais</p>	<p>Faça algumas perguntas que auxiliem o estudante a representar a sua resolução de uma diferente forma.</p> <p>Como você respondeu esta atividade? Como você explicaria a algum colega os passos que você seguiu para respondê-la? Que tal escrever um passo a passo de sua resolução? Ou um esquema?</p> <p>Caso o estudante queira representar sua resolução utilizando algum esquema, oriente-o a descrever de forma clara e sintetizada cada passo da resolução em um balão, com uma seta que explique de maneira mais expandida o que foi feito, ou os cálculos feitos.</p>

	<p>Você pode também orientar que ele tente utilizar outra alguma forma de explicar sua resolução, como um desenho, por exemplo.</p>
<p>Dificuldades em realizar operações com números em forma de fração</p>	<p>Peça ao estudante que lhe explique qual operação ele está com dificuldades.</p> <p>Pergunte se ele lembra de algum procedimento utilizado na soma ou subtração de frações e peça para que ele tente iniciar uma operação.</p> <p>Caso ele tenha esquecido de cálculos como o MMC, faça perguntas como: <i>os denominadores são iguais ou diferentes? O que devemos fazer?</i></p> <p>Se necessário, faça um desenho para mostrá-lo porque não podemos somar diretamente frações com denominadores diferentes.</p> <p>Para exemplificar a soma e subtração, você também pode utilizar desenhos em barras ou em círculos com formato de pizza. Isso poderá ser útil na realização de operações com números pequenos, entretanto para números maiores pode se tornar um grande trabalho.</p> <p>Pergunte também se o estudante lembra o que significa simplificar uma fração e como isso poderia ser utilizado na atividade.</p> <p>Você pode sugerir também que o estudante utilize outro tipo de representação, como a decimal. Para isto, basta dividir o numerador pelo denominador da fração, ou utilizar alguma outra estratégia de cálculo que ele conheça.</p>