

Guia de intervenções

MAT2_23PES02 / Encontrar a bolinha diferente é possível?

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Alunos não conhecerem o que é uma piscina de bolinhas.	Apresente aos alunos imagens de piscinas de bolinhas com crianças brincando. Socialize vivências, e peça aos alunos que exponham o que conhecem sobre piscina de bolinhas.
- Imaginar uma piscina com bolinhas apenas de uma cor.	Uma possibilidade é mostrar um saquinho com muitos papéis picados de uma única cor (usar a cor descrita na atividade), colocar um papel de outra cor no meio e misturar, assim facilitará a imaginação do aluno e apresentará de forma concreta a situação.
- Alunos não terem a noção do tempo de 1 minuto ou 30 segundos.	Você pode explorar, na prática, o tempo. Mostrar um relógio analógico com ponteiros grandes e apresentar o tempo de 1 minuto e 30 segundos, fazendo a marcação. Pode-se marcar o tempo com a contagem de 1 a 30, para 30 segundos, e de 1 a 60 para um minuto, utilizando o relógio e a velocidade com que o ponteiro de segundos se movimenta. Pode ser construído uma ampulheta, utilizando materiais recicláveis, e colocar areia suficiente para os 30 segundos e 1 minuto. Para orientações de como construir uma ampulheta, você pode entrar aqui .

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Concluir a atividade sem pensar no fator tempo, que é estabelecido para que as crianças encontrem a determinada bolinha.	Retome a situação, especificando o fator tempo. Faça a criança perceber que, se ela ficar procurando sem a marcação do tempo, a probabilidade dela encontrar a determinada bolinha

	<p>é grande, porém, pode demorar muitos minutos até que encontre. Não há, assim, nenhum elemento dificultador para a reflexão das probabilidades.</p> <p>Proponha às crianças:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se, no lugar de competirem, as meninas se auxiliarem, as chances aumentam ou diminuem de encontrar a bolinha rosa? - Nesse caso podemos dizer que é mais provável ou improvável que encontrem a bolinha?
<p>- Acreditar que é impossível encontrar a bolinha de cor diferente.</p>	<p>Explore com os alunos os termos impossível (que não há possibilidade, não tem condições de acontecer) e improvável (tem condições de acontecer, existe uma possibilidade mesmo que mínima).</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é algo possível? - O que é impossível? - Que situações você consegue lembrar que são impossíveis de acontecer? Quais?
<p>- Chegar a alguma conclusão e não argumentar sobre ela (apresentar apenas as respostas objetivas sim e não).</p>	<p>Nessa situação questione a criança de forma podem expressar suas ideias e argumentar sobre elas de forma coerente.</p> <p>É fundamental deixar o aluno livre para expressar suas opiniões, porém ele deve ser estimulado a socializar suas conclusões com os colegas.</p> <p>Deixe claro que não existe certo ou errado, pois o que está sendo discutido são as possibilidade, se são possíveis, ou não, de acontecerem.</p> <p>Refleta com o aluno, utilizando perguntas do seu cotidiano e vivência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você gosta de pular corda? Por quê (não) gosta?