

**Guia de intervenções**  
**MAT05\_16GEO04 /Construindo ângulos**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<b>O aluno não consegue desenhar figuras com vários ângulos</b>	<p>Pode ocorrer que o repertório geométrico do aluno seja restrito e o aluno não consiga traçar figuras com vários tipos de ângulos.</p> <p>O uso de instrumentos de medida podem favorecer esta dificuldade. Use o esquadro ou par de esquadros para mostrar ao aluno que é possível desenhar figuras com vários tipos de ângulos.</p> <p>Pergunte ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Você conhece um esquadro? Que tipo de ângulos você consegue identificar no esquadro?</b></li> <li>• <b>Se você juntar dois esquadros e contornar com o lápis que tipo de ângulos você pode obter?</b></li> </ul>
<b>O aluno não consegue identificar os tipos de ângulos presentes numa figura geométrica</b>	<p>Novamente o uso de instrumentos de medida, em especial o esquadro, pode auxiliar o aluno na dificuldade apresentada.</p> <p>Peça ao aluno colocar o ângulo reto do esquadro em cada ângulo desenhado na figura. Depois pergunte ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O ângulo reto do esquadro coube exatamente no ângulo da figura? Ele ficou menor ou ficou maior que o ângulo desenhado na figura? O que isto significa?</b></li> </ul>

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<b>O aluno erra ao classificar os ângulos em retos, agudos ou obtusos</b>	<p>É normal que nas primeiras atividades que envolvem classificação de ângulo os alunos apresentem dificuldades e errem na identificação do tipo de ângulo envolvido.</p> <p>Isto pode ocorrer devido ao fato de o aluno pensar que a medida do ângulo está associada ao TAMANHO DOS LADOS do ângulo e, não, à sua abertura.</p> <p>Atividades que envolvem um tamanho fixo dos lados e onde a abertura varie podem favorecer na minimização de tais erros.</p> <p>Um bom exemplo disso são os ponteiros do relógio analógico. Como o tamanho dos ponteiros é fixo mas eles se movimentam com velocidades constantes fica fácil do aluno observar os diversos ângulos formados entre eles.</p> <p>Peça ao aluno desenhar relógios em horários diferentes: 1h00, 3h00 e 5h00 e dizer o que percebe em relação à abertura dos ângulos desenhados.</p> <p>Use como referencial os horários de 3h00 e 9h00 cujos ponteiros delimitam um ângulo reto e comparem com outros horários onde os ponteiros farão ângulos maiores ou menores que <math>90^\circ</math>.</p>