

Guia de intervenções

MAT6_15GEO03 / Reconhecendo os polígonos regulares

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Separar os polígonos somente pelas cores, não considerando as características que classificam os polígonos.	Peça para o aluno dizer quais as semelhanças entre os polígonos que ele separou. Ele irá dizer: "A cor". Questione: Será que representam o mesmo polígono? Tente exemplificar com outra analogia, como por exemplo: Temos um avião amarelo e uma motocicleta amarela, apesar da cor, esses veículos não pertencem ao mesmo grupo.
- Aluno apresenta dificuldade em entender o que "é" côncavo e o que é convexo nos polígonos.	Procure usar outra linguagem na explicação do assunto. Por exemplo: Côncavo é o polígono que tem pelo menos um vértice voltado para "dentro" do polígono; Convexo é o polígonos que tem todos os vértices apontados para "fora" do polígono.
- Não conseguir entender como polígonos com lados e ângulos "diferentes" podem apresentar essas características que os torna regulares.	Explique que, em cada polígono, os valores dos ângulos e lados serão diferentes. No entanto, a comparação que fazemos são com os valores do próprio polígono. Se ele apresentar todos os lados e ângulos internos iguais, ele será regular, não importando os valores, desde que sejam iguais.
- Dificuldade em relacionar os polígonos irregulares com a ausência de uma das características dos polígonos regulares, e com isso não consegue definir um polígono irregular.	Tranquilize o aluno explicando que não será necessário pensar em todas os atributos que um polígono tem que possuir para ser classificado como irregular. Basta saber que se ele não for regular, ele será consequentemente irregular.

Kommentar [1]: Você acha que essa dificuldade, dificultará a compreensão do aluno na aula? Eventualmente sozinho ele não chegaria as conclusões necessária?

Kommentar [2]: mudei e creio que melhorou.

Kommentar [3]: Ok melhorou. :)

