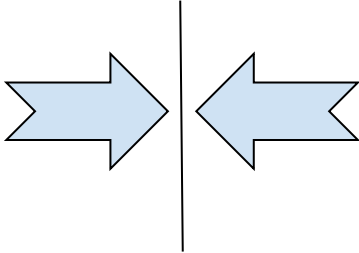


Guia de Intervenções

MAT8_15GEO01 - Transformações no plano e figuras congruentes

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Aluno identifica as figuras corretas, mas tem dificuldade para escrever quais transformações foram aplicadas à figura.</p>	<p>- Ao escrever sobre as transformações que foram aplicadas, o aluno está sendo estimulado a explicar sobre como pensou, o que pode gerar dificuldade, principalmente se for uma ação que não é solicitada cotidianamente nas aulas de matemática. Faça perguntas para auxiliar o aluno a recuperar a estratégia que utilizou para decidir que a figura estava correta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Qual figura você escolheu? Você pode me contar quais movimento fez para chegar a ela?” <p>A intenção dessa pergunta é auxiliar o aluno a resgatar, com suas próprias palavras, os movimentos que realizou com a figura manipulável. Se o aluno continuar com dificuldade para escrever, peça para que ele conte de novo, agora anotando em tópicos os movimentos que ele está descrevendo.</p> <p>Caso o aluno tenha dificuldade para explicar, você pode perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Na primeira parte da atividade, a figura manipulável te ajudou? Vamos tentar fazer um exemplo usando esse material?”

	<p>Peça para o aluno manipular a figura e contando para você e registrando os movimentos feitos. Depois, peça que o aluno guarde o material manipulável e tente produzir uma explicação sobre outra figura.</p>
<p>- Aluno reconhece as translações e rotações, mas tem dificuldade para reconhecer as reflexões</p>	<p>- A reflexão de figuras exige que o aluno tenha uma capacidade maior de abstração, uma vez que precisa imaginar a figura invertida em relação a uma reta.</p> <p>Você pode fazer perguntas para ressignificar esse tipo de transformação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Você pode elaborar uma frase com o verbo refletir? O que esse verbo significa?” <p>Os conhecimentos da língua podem ajudar o estudante a relacionar o verbo a uma repetição de uma imagem em um espelho, superfície metálica, água. A partir disso ele poderá relacionar o eixo ao “espelho”, entendendo que os pontos que estão próximos do eixo de um lado devem estar perto do eixo do outro lado e, assim, criando estratégias para a percepção visual de reflexões.</p> 
<p>- Aluno tem dificuldade para</p>	<p>- Pode ser que o aluno não</p>

<p>compreender a explicação escrita por um outro aluno</p>	<p>compreenda porque ainda não pensou sobre a figura que o colega está descrevendo, você poderá pedir que o aluno tente pensar como faria essa explicação e que depois escute a explicação do colega. Outra possibilidade é utilizar a figura manipulável para auxiliar: um aluno pode realizar os movimentos descritos pelo colega e verificar se concorda ou não.</p>
--	---