

Guia de intervenções
MAT6_17GEO05 /Paralelas e Perpendiculares no Plano
Cartesiano

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Marcar todos os pontos antes e traçar as retas no final / Não acompanhar a discussão porque não nomeou os pontos.</p>	<p>Para evitar isso, enfatize essas orientações no início da aula. De qualquer forma, passe pelas carteiras e observe o trabalho dos alunos. Oriente sempre que perceber que eles estão no caminho errado. “Se eu colocar todos esses pontos de uma vez, onde eu desenho a terceira reta?”; “Se eu falar pra você qual é o ponto F, você consegue me mostrar onde está?”</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Inverter as coordenadas ao marcar um ponto.</p>	<p>Esse é um dos erros mais comuns quando os alunos no início do trabalho com planos cartesianos. A ordem das coordenadas não é algo dedutível porque sua determinação é arbitrária, então não adianta tentar fazer com que o aluno chegue a alguma conclusão sem uma orientação direta. Você pode dizer que a primeira coordenada determina a posição relativa ao eixo x e a segunda ao eixo y. Infelizmente isso não é suficiente. Ele ainda pode se confundir. Peça que marque o ponto (2,3) e depois o ponto (3,2). “Eu olho para qual eixo quando vou marcar o</p>

	<p>primeiro valor da coordenada?"; "Agora neste outro ponto onde as coordenadas estão invertidas, eu começo olhando para qual eixo?". Enfatize a diferença que faz quando fazemos a inversão. Se ele perceber a importância dessa orientação, vai estar mais atento a isso e corre menor risco de errar.</p>
<p>Marcar erroneamente os pontos que tem uma das coordenadas igual a zero.</p>	<p>Esse também é um erro comum. Os alunos tendem a "evitar" marcar pontos sobre os eixos. Primeiramente pergunte sobre o ponto que ele marcou errado: "Como eu determino as coordenadas de um ponto?"; "Qual a primeira coordenada desse ponto? E a segunda?"; "Você marcou essa coordenada num valor maior que zero. O que acontece com o ponto quando você vai diminuindo o valor dessa coordenada?"; "O que vai acontecer se eu continuar dividindo até chegar no zero?".</p>