

Resolução do Raio X - MAT4_01NUM04

Observe os números apresentados abaixo e ordene-os, preenchendo os espaços com os sinais > (maior que) ou menor que (<)

$13\ 425 \text{ ______ } 12\ 325$

$67\ 334 \text{ ______ } 68\ 995$

$60\ 000 \text{ ______ } 59\ 999$

$25\ 254 \text{ ______ } 25\ 250$

$83\ 734 \text{ ______ } 83\ 743$

$40\ 000 \text{ ______ } 41\ 000$

Agora, escolha três desses números e elabore uma sequência crescente.

Soluções possíveis:

Espera-se que as crianças já desenvolvam essa atividade com autonomia. Inicialmente, podem surgir dúvidas acerca da comparação de números como 59 999 e 60 000 pelo valor absoluto dos algarismos, mas espera-se que os alunos posteriormente respondam ao problema, comparando os números a partir da ordem da dezena de milhar, depois unidade de milhar, centena, dezena e unidade. Os equívocos que também podem surgir com maior frequência devem ser no que diz respeito à ordem crescente, sendo possível observar alunos que começam a ordenar os números começando dos maiores até os menores, bem como podem confundir-se quanto ao uso dos sinais > (maior que) e < (menor que).

$13\ 425 > 12\ 325$

$67\ 334 < 68\ 995$

$60\ 000 > 59\ 999$

$25\ 254 > 25\ 250$

$83\ 734 < 83\ 743$

$40\ 000 < 41\ 000$

Em seguida, as crianças escolherão quaisquer números da atividade e elaborarão uma sequência crescente com eles. Fique atento para verificar se os alunos têm segurança na construção de uma sequência crescente, utilizando o sinal menor que (<).