

Planos de aula / História / 6º ano / Trabalho e formas de organização social e cultural

## Feudalismo: suserania e vassalagem

Por: Juliana Bardella Fiorot / 12 de Junho de 2019

Código: HIS6\_16UND03

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola**

**Professor:** Juliana Fiorot

**Mentor:** Luis Felipe Nobrega

**Especialista:** Guilherme Moerbeck

**Assessor pedagógico:** Oldimar Cardoso

Ano: **6º ano do Ensino Fundamental.**

Unidade temática: **Trabalho e formas de organização social e cultural.**

Objeto(s) de conhecimento: **Senhores e servos no mundo antigo e medieval. Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa Medieval e África). Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.**

Habilidade(s) da BNCC: **EF06HI16 Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos**

Palavras-chave: **Feudalismo, suseranos, vassalos.**

### Materiais complementares

 **Documento**  
**Contexto fidelidade**  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Qv8Vj7YcR9krFvhWQsettMAVn8BnjFRKpCX8J6e75e8ycRqwApkBcrD269V5/his6-16und03-contexto-fidelidade.pdf>

 **Documento**  
**Resolução Contrato feudo-vassálico**  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/XzrwzHeWMgQmZcf9ERGubu2sm7exJs2SuXFh3Tu4aZ5kPqxMcfPSjJ4ugRXm/his6-16und03-resolucao-contrato-feudo-vassalico.pdf>

## Feudalismo: suserania e vassalagem

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você possa se planejar.

Este plano está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF06HI16, de História, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

**Materiais necessários:** Cópia impressa (ou projeção) do material da Contextualização. Cópias impressas (ou projeção) das instruções da Problematização e Sistematização. Cópias impressas das atividades da Problematização e Sistematização. Dicionário.

**Material complementar:**

Contexto - Fidelidade

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Qv8Vj7YcR9krFvhWQset16und03-contexto-fidelidade.pdf>

Problematização - Resolução Contrato feudo-vassálico

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/XzrwzHeWMgOmZcf9ER16und03-resolucao-contrato-feudo-vassalico.pdf>

Para você saber mais:

<https://www.infoescola.com/idade-media/suserania/>

Neste link as relações de suserania e vassalagem estão abordadas de forma resumida, porém levam ao entendimento e à caracterização do assunto neste momento inicial da aula.

<https://brasilecola.uol.com.br/historiag/a-cerimonia-vassalagem.htm>

Link com a caracterização da cerimônia de homenagem que selava o contrato feudo-vassálico.

<https://www.youtube.com/watch?v=xjROTBkz868>

Videoaula que aborda as relações de suserania e vassalagem na Idade Média, enfocando as principais características desta dinâmica social.

<https://www.youtube.com/watch?v=oNft66nyGSA>

Vídeo didático que resume o papel do clero, dos nobres e dos servos na sociedade medieval mostrando a interdependência de todos estes

# Feudalismo: suserania e vassalagem

Ano: **6º ano do Ensino Fundamental.**

Unidade temática: **Trabalho e formas de organização social e cultural.**

Objeto(s) de conhecimento: **Senhores e servos no mundo antigo e medieval. Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa Medieval e África). Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.**

Habilidade(s) da BNCC: **EF06HI16 Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos**

Palavras-chave: **Feudalismo, suseranos, vassalos.**

## Feudalismo: suserania e vassalagem

segmentos e a caracterização da nobreza, representada pelos guerreiros (vassalos).

<http://novosalunos.com.br/a-importancia-do-uso-de-jogos-no-aprendizado-para-as-novas-geracoes/>

A reportagem aborda a importância dos jogos no processo de aprendizagem fornecendo ainda dicas de outros recursos de gamificação para ser utilizados na sala de aula.

## Feudalismo: suserania e vassalagem

### Slide 2 Objetivo

**Tempo sugerido:** 2 minutos.

**Orientações:** Projete, escreva no quadro ou leia o objetivo da aula para a turma. É muito importante começar com a apresentação do objetivo para que os estudantes entendam o que farão e compreendam aonde se quer chegar ao fim da aula. Contudo, tome cuidado para, ao fazer isso, não antecipar respostas. É necessário sempre garantir que os alunos construam o raciocínio por conta própria.

Sobre a dinâmica estabelecida entre suseranos e vassalos é necessário, primeiramente, esclarecer aos alunos que ela ocorreu na Idade Média durante o sistema econômico do feudalismo (auge entre os séculos XI e XIII), cuja base era agrícola e o trabalho desempenhado sobretudo pelos servos.

Com relação aos suseranos, diga que estes eram proprietários de terra e que necessitavam dos vassalos (guerreiros) para garantir a proteção de seus domínios e de seus empregados (servos). O vassalo jurava fidelidade ao senhor, cumprindo uma série de exigências, sendo uma delas a dedicação exclusiva de seu trabalho a apenas um suserano. Em troca recebia o chamado feudo, que era o pagamento pelos seus serviços. Este poderia ser em terra, dinheiro ou objetos materiais de valor relevante.

**Para você saber mais:**

<https://www.infoescola.com/idade-media/suserania/>

Neste link as relações de suserania e vassalagem estão abordadas de forma resumida, porém levam ao entendimento e caracterização do assunto neste momento inicial da aula.

<https://brasilescola.uol.com.br/historiag/a-cerimonia-vassalagem.htm>

Link com a caracterização da cerimônia de homenagem que selava o contrato feudo-vassálico.

<https://www.youtube.com/watch?v=xjROTBkz868>

Videoaula que aborda as relações de suserania e vassalagem na Idade Média, enfocando as principais características desta dinâmica social.

# Compreender as relações de fidelidade e trabalho entre suseranos e vassalos

# Feudalismo: suserania e vassalagem

## Slide 3 Contexto

**Tempo sugerido:** 12 minutos.

**Orientações:** Projete ou imprima o slide acima (Disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Qv8Vj7YcR9krFvhWQsett16undo3-contexto-fidelidade.pdf>).

Para que os alunos possam entender a relação estabelecida entre senhores (suseranos) e seus vassalos, será importante a análise das imagens acima e a descoberta da palavra que resume esta dinâmica da sociedade medieval: fidelidade (esta encontra-se a partir da letra F na primeira linha do caça-palavras estando na transversal). Inicie o debate com os seguintes questionamentos:

1) Peça para que os alunos observem atentamente todas as imagens e procurem no caça-palavras o sentimento ou a qualidade que resume as relações sociais das imagens.

2) Quando os alunos detectarem a palavra fidelidade, pergunte qual o sentido desta palavra e por que ela é importante para um relacionamento. É esperado que os alunos respondam que fidelidade está associada a respeito ao outro e à lealdade, apontando que este sentimento é encontrado

tanto nas relações humanas quanto naquelas relacionadas aos animais.

3) *De que forma a fidelidade aparece em cada uma das imagens?*

Os alunos deverão apontar que a fidelidade está expressa na primeira imagem por meio das alianças que demonstram compromisso onde uma mulher e um homem aparecem de mãos dadas, mostrando que existe uma relação entre eles. No caso da imagem do cão, os alunos provavelmente apontarão a fidelidade canina. Desta forma, faça os alunos compartilharem suas próprias experiências com seus animais, apontando se estes os esperam quando chegam após a escola, se sentem saudades, se são obedientes aos comandos, se ficam tristes quando os donos estão tristes etc. Por fim, os alunos terão que analisar a fidelidade na imagem que é menos familiar a eles: trata-se de uma pintura medieval retratando um senhor (sentado) recebendo o juramento de fidelidade de seu vassalo. Permita que os alunos digam a opinião deles sobre a imagem. Provavelmente apontarão a existência de uma relação entre as personagens da pintura devido à junção das mãos (assim como na



F	A	S	F	R	T	H	I	L	P
U	I	N	M	E	W	X	Z	C	B
M	N	D	V	C	X	P	O	I	K
T	Y	U	E	I	O	Ç	L	M	J
J	U	N	T	L	G	R	D	E	C
P	O	I	Y	T	I	E	W	S	X
Ç	L	J	G	D	S	D	P	E	O
M	J	U	L	O	P	Ç	A	T	G
Q	R	T	Y	I	O	P	K	D	J
B	G	T	O	H	F	R	C	D	E



Wikicommons

## Feudalismo: suserania e vassalagem

primeira imagem).

4) Diga que na imagem medieval há um senhor (suserano) e um vassalo e peça para apontarem quem é quem na representação.

Estas personagens não serão completamente inéditas para os alunos, haja vista que no objetivo da aula elas serão apresentadas.

5) *O que o vassalo parece estar fazendo?*

É esperado que os alunos digam que o vassalo está ajoelhado parecendo prometer algo ao senhor ou entregando alguma coisa a ele devido à posição das mãos. Esclareça aos alunos que a relação de trabalho de ambos era baseada na fidelidade, onde o vassalo só poderia ser fiel a um senhor, protegendo as terras dele em troca de um pagamento.

6) *Pensando na proteção das terras do senhor, por que a fidelidade seria importante na relação dele com o vassalo?*

Nesta questão os alunos podem apontar várias hipóteses, mas é necessário que cheguem à conclusão de que a fidelidade era importante para que as terras estivessem seguras. Devem ressaltar também que um senhor possuía muitos vassalos, haja vista que a propriedade era grande e necessitava do auxílio de várias pessoas que zelassem por sua proteção.

**Como adequar à sua realidade:** O slide poderá ser projetado, impresso em preto e branco ou colorido. Caso faça a impressão do caça-palavras é importante aproximá-lo dos alunos quando estes forem procurar o sentimento que define as relações estabelecidas nas imagens, facilitando, assim, a visualização dos alunos.

**Para você saber mais:**

<https://www.youtube.com/watch?v=oNft66nyGSA>

Vídeo didático que resume o papel do clero, nobres e servos na sociedade medieval mostrando a interdependência de todos estes segmentos e a caracterização da nobreza, representada pelos guerreiros (vassalos).

**Imagens:**

Wiki Commons. Disponível em:

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/63/Marriage\\_Forgiveness.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/63/Marriage_Forgiveness.jpg).

Acesso em: 21 mar. 2019.

Wiki Commons. Disponível em:

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/Licking\\_dog.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/Licking_dog.jpg).

Acesso em: 21 mar. 2019.

Wiki Commons. Disponível em:

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/16/LFM7.jpg>.

Plano de aula

## **Feudalismo: suserania e vassalagem**

Acesso em: 21 mar. 2019.

## Feudalismo: suserania e vassalagem

### Slide 4 Problematização

**Tempo sugerido:** 24 minutos.

**Orientações:** Nesta etapa da aula, os alunos irão analisar um documento (O contrato feudo-vassálico) referente à relação estabelecida entre suseranos

e vassallos. No escrito, os estudantes verificarão os requisitos necessários para que o vassallo desempenhe seu papel, mostrando os deveres do mesmo, mas também os direitos que o senhor deveria lhe assegurar. O objetivo é deixar clara a noção de fidelidade e trabalho entre ambos.

Posteriormente, criarão um caça-palavras com base em questões feitas por eles próprios relacionadas ao documento lido, contribuindo para um maior entendimento acerca do tema da aula.

Para a otimização do seu tempo de aula e organização da atividade, siga o passo a passo, deixando claras as etapas para os estudantes:

- Formem duplas ou trios.

- Vocês receberão uma folha com algumas atividades para ser feitas (Disponível em:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/XzrwzHeWMgQmZcf9ER16und03-resolucao-contrato-feudo-vassalico.pdf>)

- Com base na análise das informações, realizem os exercícios.

- Esta etapa tem apenas 24 minutos.

- Durante a realização da atividade circule pelos grupos para garantir que os alunos estejam entendendo o documento, auxiliando em possíveis dúvidas.

- Distribua um dicionário para cada grupo (ou peça para os alunos levarem no dia da aula) para colaborar na compreensão do texto caso o Glossário não atenda todos os questionamentos de vocabulário dos alunos.

- Durante a criação do caça-palavras, deixe claro para todos os grupos que as questões que eles deverão formular nas linhas abaixo do caça-palavras devem ter como resposta apenas uma palavra que estará dentro do mesmo. A resposta deve ser encontrada no documento que foi analisado na aula para que todos tenham condições de responder.

- Atenção à forma como os alunos estão preenchendo o caça-palavras. Frise que é importante que coloquem primeiro as respostas

# Para a realizar a atividade, sigam as instruções:

- Formem duplas ou trios.
- Vocês receberão uma folha com algumas atividades para ser feitas.
- Com base na análise das informações, realizem os exercícios.
- Esta etapa tem apenas 24 minutos.

## Feudalismo: suserania e vassalagem

das perguntas que fizeram para, posteriormente, preencher com o restante das letras.

-Reforce a necessidade de eles anotarem as próprias respostas em uma folha separada, pois se os alunos não conseguirem responder as questões, eles terão um gabarito com as respostas para fornecer aos colegas.

-Quando os grupos finalizarem o caça-palavras, peça para cortarem a folha na linha pontilhada, entregando a você o jogo com as questões.

**Como adequar à sua realidade:** Recomenda-se que o material para a Problematização seja impresso.

Contudo se a escola não dispuser de recursos para realizar a cópia deste material, será necessário que o professor copie o mesmo antecipadamente para distribuir aos alunos na hora da atividade.

Para a realização do caça-palavras, recomenda-se a utilização de papel quadriculado. Distribua um pedaço com 15 quadradinhos (largura) por 12 (comprimento) para cada grupo.

## Feudalismo: suserania e vassalagem

### Slide 5 Sistematização

**Tempo sugerido:** 12 minutos.

**Orientações:** Nesta atividade os grupos resolverão o caça-palavras criado na etapa da Problematização. Esta atividade reforçará os conhecimentos dos alunos acerca das relações de trabalho estabelecidas entre os senhores e seus vassallos.

-Após recolher todos os caça-palavras, distribua um por grupo tendo o cuidado de não dar o jogo para os alunos que o confeccionaram.

-Estimule os alunos a resolver as questões procurando as respostas no documento. Para tanto, reforce a utilização da folha da Problematização.

-Circule entre os grupos para verificar se as questões estão sendo resolvidas corretamente.

-Uma vez respondidas as questões, os alunos deverão procurar as respostas no caça-palavras.

No fim da aula, lance o seguinte questionamento:

*-Como vocês poderiam resumir a relação entre o senhor e seus vassallos?*

É esperado que no fim da aula os alunos tenham compreendido como se estabeleciam as dinâmicas de trabalho e relações entre senhores e vassallos bem como as atribuições de cada um neste processo. Reforce o conceito de fidelidade bem como a questão dos senhores e vassallos possuírem direitos e deveres mútuos.

**Para você saber mais:**

<http://novosalunos.com.br/a-importancia-do-uso-de-jogos-no-aprendizado-para-as-novas-geracoes/>

A reportagem aborda a importância dos jogos no processo de aprendizagem fornecendo ainda dicas de outros recursos de gamificação para ser utilizados na sala de aula.

### Para a realizar a atividade, sigam as instruções:

-Permaneçam em seus grupos.

-Vocês receberão agora uma folha com algumas questões e um caça-palavras.

-Resolvam as questões consultando o documento "O contrato feudo-vassálico".

-As respostas de cada pergunta são as palavras que devem ser encontradas no caça-palavras.

-Atenção: Esta etapa tem apenas 12 minutos.



F	A	S	F	R	T	H	I	L	P
U	I	N	M	E	W	X	Z	C	B
M	N	D	V	C	X	P	O	I	K
T	Y	U	E	I	O	Ç	L	M	J
J	U	N	T	L	G	R	D	E	C
P	O	I	Y	T	I	E	W	S	X
Ç	L	J	G	D	S	D	P	E	O
M	J	U	L	O	P	Ç	A	T	G
Q	R	T	Y	I	O	P	K	D	J
B	G	T	O	H	F	R	C	D	E

Wiki Commons. Disponível em: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/63/Marriage\\_Forgiveness.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/63/Marriage_Forgiveness.jpg). Acesso em: 21 mar. 2019.

Wiki Commons. Disponível em: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/Licking\\_dog.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2d/Licking_dog.jpg). Acesso em: 21 mar. 2019.

Wiki Commons. Disponível em: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/16/LFM7.jpg>. Acesso em: 21 mar. 2019.

## **Sigam as recomendações abaixo para a realização das atividades:**

- 1) Leiam atentamente o documento “O contrato feudo-vassálico”. Ele foi escrito no século XI por um bispo francês chamado Fulbert de Chartres. Nele o religioso retrata como eram as relações de trabalho entre senhores (suseranos) e vassalos, destacando os direitos e deveres de cada um.**
- 2) Consultem o Glossário ou o dicionário para entender melhor algumas palavras do documento.**
- 3) Após a leitura, respondam as atividades propostas.**

---

### **O CONTRATO FEUDO – VASSÁLICO (Fulbert de Chartres)**

“Aquele que jura fidelidade ao seu senhor deve ter sempre presente na memória seis palavras: são e salvo, seguro, honesto, útil, fácil, possível. São e salvo, para que não cause qualquer prejuízo ao corpo do seu senhor. Seguro, para que não prejudique o seu senhor divulgando os seus segredos ou dos castelos que garantem a sua segurança. Honesto, para que não prejudique os direitos de justiça do seu senhor (...). Útil, para que não cause prejuízo aos bens do seu senhor. Fácil e possível, para que não torne difícil ao seu senhor o bem que este poderia facilmente fazer, (...). É de justiça que o vassalo se abstenha de prejudicar o seu senhor. Mas não é assim que ele merece o seu feudo, pois não basta abster-se de fazer o mal, é preciso fazer o bem. Importa, portanto que, sob seus seis aspectos que acabam de ser indicados, forneça fielmente ao seu senhor conselho e ajuda, se quiser parecer digno do seu benefício e realizar a fidelidade que jurou. O senhor deve igualmente, (...) fazer o mesmo àquele que lhe jurou fidelidade. Se não o fizer, será com razão acusado de má fé; tal como o vassalo que fosse visto faltar aos seus deveres, pela ação ou por simples consentimento, seria ele culpado de perfídia e de perjúrio.”

SÃO PAULO. Secretaria da Educação e Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. *Coletânea de Documentos Históricas para o primeiro grau: 5º a 8º séries*. São Paulo, SE/CENP, 1985, p.97.

#### **Glossário:**

*“Não cause prejuízo ao corpo do seu senhor”*: Machucar o senhor ou permitir que alguém o machuque.

*Bens*: objetos materiais, terra, dinheiro etc.

*“Fácil e possível”*: O vassalo deve estar sempre disponível para o senhor, não sendo difícil encontrá-lo quando o senhor necessitar de seus serviços.

*Feudo*: Pagamento pelos serviços (terra, dinheiro, bens materiais etc).

*Abstenha*: Não fazer, recusar-se.

*Benefício*: Pagamento.

*Má fé*: agir com intenções ruins.

*Consentimento*: concordar, ter a permissão.

*Perfídia*: Falsidade.

*Perjúrio*: Quebra do contrato.

---

#### **⇒ Após a leitura do documento, o grupo deve responder as atividades a seguir:**

**A)** O documento aponta seis palavras importantes que o vassalo deve seguir em seu trabalho com o senhor. Na opinião do grupo, dentre estas seis palavras, quais seriam as duas mais importantes? Por quê?

---

---

---

---

**B)** O vassalo possui mais direitos ou deveres? Quais seriam as consequência para os senhores e para os vassalos que não cumprirem o contrato?.

---

---

---

---

**C)** Observem a imagem abaixo e indiquem, nos espaços adequados, quem é o senhor e quem é o vassalo. Em seguida, respondam a questão proposta.



*Liber Feudorum Maior*

Questão: Para o grupo, qual seria o significado das mãos entrelaçadas e do ajoelhar na cena? O que estas duas ações representariam?

---

---

---

---

---



Imagem:

Wiki Commons. Disponível em: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/bd/LFM2.jpg>.

Acesso em: 22 mar 2019.