

Guia de intervenções

MAT1_15GRM05 / Qual é o mês?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Ordenar os meses do ano de forma aleatória.	Ao realizar essa atividade as crianças já deverão ter contato anterior com a ideia da divisão do ano em meses e com os nomes dos meses e sua sequência. Porém, é possível que ainda não consigam ordenar corretamente os doze meses do ano e, como consequência, não conseguirão identificar o mês da resposta da situação-problema por esse motivo. Sempre utilize um modelo de calendário convencional e é importante discutir com esse grupo de crianças com essa dificuldade em que aspectos a sequência dos meses diferem do calendário modelo, fazendo com que reflitam sobre a ordem correta dos meses. As crianças precisam perceber que essa contagem de tempo está condicionada a uma ordem de meses que é permanente, que não se modifica.
- Não identificar a 1ª letra das palavras.	No 1º ano é comum que as crianças ainda não estejam plenamente alfabetizadas, portanto, é possível que não identifiquem os meses que precisam eliminar por não estarem numa hipótese de escrita que lhes permita identificar o valor sonoro da primeira letra das palavras. No momento da discussão, solicitar que as crianças que cometeram esse tipo de erro utilizem suas estratégias de

	leitura para perceberem as diferenças e semelhanças entre as palavras.
-Não identificar os termos anterior e posterior	A criança começa a manifestar sua lateralidade por volta dos 6 aos 8 anos de idade. Nesse mesmo período, ela também precisa aprender a transferir essa lateralidade para desenvolver as noções de direcionalidade (que lugar os objetos ocupam no espaço a partir de um ponto de referência). Portanto, confusões e dificuldades para definição das noções espaciais de em cima-embaixo, anterior-posterior, por exemplo, podem acontecer. Caso a criança não tenha desenvolvido essas noções poderá identificar o mês de forma aleatória ou responder NOVEMBRO, trocando a referência anterior por posterior. Caso exista muita dificuldade com os termos anterior e posterior, o professor deverá realizar atividades para desenvolvimento dessas noções anteriormente à aplicação desta atividade. Pois a resposta da situação-problema depende, em parte, de que a criança domine o sentido das palavras anterior e posterior.
Possíveis dificuldades dos alunos	Intervenções
-Sequência dos meses do ano	Embora já tenham tido contato anterior com essa informação, alguns alunos podem não identificar a sequência correta dos meses do ano. Nesse caso, além de recitar a sequência dos meses do ano com os alunos para que eles memorizem, sempre utilize um calendário modelo

	como apoio durante a realização da atividade.
-Poucas estratégias de eliminação para resolução de desafios matemáticos	No caso da situação-problema da atividade, para poderem resolvê-la as crianças precisarão utilizar estratégias para eliminação dos meses que, de acordo com o texto do problema, sinalizam que não se trata da resposta que se procura. É preciso ensinar os alunos a realizarem marcações e anotações que os auxiliem a chegar a resposta correta através da eliminação. Um calendário, ou a sequência escrita dos meses do ano na ordem correta são bons materiais de apoio para que as crianças realizem suas marcações.