

**Guia de Intervenções**  
**MAT7\_10ALG05 / Sequências e Expressões Algébricas (x/a)**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- Dificuldade de descobrir o padrão da sequência.	- Ajudar o aluno entender o padrão da sequência por meio de perguntas que o levem a pensar como a sequência está evoluindo. Tente mostrá-lo que a sequência é decrescente, logo devemos tentar dividir um termo da sequência por um valor fixo para obter o próximo termo.
- Dificuldade em determinar (o padrão da sequência) a expressão algébrica.	- Ajudar o aluno a perceber que a cada dia que passa o valor é reduzido pela metade, ou seja, dividido por 2.
- Dificuldade em compreender que esta sequência é infinita e por isso, teoricamente, ela nunca comerá todo o chocolate.	- Levar o aluno a descrever os próximos termos da sequência e fazer com que ele perceba que, apesar de serem cada vez menores, nunca atingirá o valor "zero".

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- Encontrar um dia qualquer em que Mariana comerá todo o chocolate, já que, teoricamente, não é possível obtermos este dia.	- Ajudar o aluno a entender que em nenhum dos dias ela poderá ter comido tudo, já que sempre irá sobrar a metade do que ela tem, levando esta sequência para o infinito. Lembrando que isso só acontece na teoria, já que em um determinado ponto desta sequência, não será possível realizar a divisão do chocolate, dado um tamanho tão reduzido dele.
- Determinar os elementos da sequência, a partir do 4º termo, de forma errada.	- Ajudar os alunos a entenderem que a partir do 4º termo em diante, teremos números racionais, ou seja, fracionários ou decimais, por causa

	da divisão por 2.
- Determinar (o padrão da sequência) a expressão algébrica de forma errada, colocando o padrão como sendo $2x$ , ao invés de $x/2$ .	- Ajudar o aluno a interpretar a questão de forma correta, pois o problema pede para listarmos os valores dos pedaços que ela come dia após dia, assim a sequência será decrescente e não crescente.