

**Guia de intervenções**  
**MAT1\_13RDP05 /Dados e pergunta de um problema**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- Não entender o que cada dado numérico representa no contexto do problema	As crianças tende a copiar os números que aparecem no problema e fazer uma adição. Desse modo pedir que localize os dados numéricos e questione: A que ou o que este número representa? Apenas uma parte ou o todo? Existe algum número que está escrito em palavra (por extenso) ao invés de algarismo? Os dados são suficientes para resolver o problema?
- Não compreender o que o problema quer saber, não entender a pergunta.	Mesmo eles sabendo que o problema tem uma pergunta, não conseguem ler de forma a entender o questionamento. Iniciar então a interpretação do problema desde os dados antes da pergunta. O que fala neste problema? De qual o assunto está sendo falado? Que quantidades estão sendo apresentadas? E o que o problema quer que descubrimos? Onde está esta pergunta? Vamos ler novamente com entonação de pergunta?

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- Quando o professor propor uma atividade para identificar os dados do problema o aluno mostrar apenas os dados numéricos.	Os dados de um problema são as partes mais importantes para que o problema tenha uma resolução. Dessa forma os dados inclui dados numéricos e a pergunta. Fazer

	questionamentos como: O que torna o problema importante? Apenas os números? Como saber o que fazer com os números do problema? Que outra informação não pode deixar de aparecer no problema?
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------