

Planos de aula / Língua Portuguesa / 2º ano / Análise linguística/Semiótica

## Palavras escritas com letra cursiva

Por: Regivane Dos Santos Brito / 17 de Janeiro de 2019

Código: LPO2\_08ATS02

### Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

**Professor-autor:** Regivane Brito

**Mentor:** Anie Paruta

**Especialista:** Tânia Rios

Título da aula: **Palavras escritas com letra cursiva.**

Finalidade da aula: **Escrever palavras com letra cursiva.**

Ano: **2º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Conhecimento das diversas grafias do alfabeto.**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF02LP07**

**Sobre esta aula:** esta é segunda aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é escrever palavras com letra cursiva.

**Materiais necessários:** Data show, pen drive, notebook, pilotos com cores diferentes, cartaz com o movimento mandão, parlenda impressa, cantiga impressa, lápis, borracha, um banco de palavras impresso, som portátil, alfabeto cursivo.

**Dificuldades antecipadas:** Os alunos podem sentir dificuldade para traçar as letras cursivas sem tirar o lápis do papel até o final da palavra, ou para realizar os traçados orientados pelo espaço da linha (abaixo, sob e acima da linha), ou ainda, podem demorar um tempo maior para registrar as palavras com esse tipo de letra por não estarem acostumados com essa prática.

**Referências sobre o assunto:**

CARVALHO, C. S.; PANACHÃO, D. e KUTNIKAS, S. *Construindo a Escrita: Da letra de imprensa à letra cursiva*. São Paulo: Ática, 2004.

LEAL, T. F.; ALBUQUERQUE, E. B. C.; MORAIS, A. G. Letramento e alfabetização: pensando a prática pedagógica. In: *Ensino Fundamental de nove anos. Orientações para inclusão da criança de seis anos de idade*. Brasília, 2007. pp. 69-83.

LEITE, T. M.; MORAIS, A. G. *O conhecimento do nome das letras e sua relação com a apropriação do sistema de escrita alfabética*. Atos de pesquisa em educação (FURB), v.6, p.6-24, 2011.

## Palavras escritas com letra cursiva

### Materiais complementares

-  **Documento**  
**Atividade ou texto para impressão - Modelo de cartaz**  
Modelo de cartaz  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/APwPJ84vNWNvRdJcH4WEEJwTPPW6Ps5w3gxru5zCA57cCneuNpjUHvBgXBw/atividade-ou-texto-para-impressao-modelo-de-cartaz-lpo2-08ats02.pdf>
-  **Documento**  
**Atividade para impressão - Parlenda lacunada**  
Parlenda lacunada  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/5gCtBFjQU9AMDywjPwDjwNn5TDexsURJbKySWQbbvdNQDtk7qhvdwWGkky9/atividade-para-impressao-parlenda-lacunada-lpo2-08ats02.pdf>
-  **Documento**  
**Resolução da atividade - Parlenda completa**  
Parlenda completa  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/W6Gp9DhpBrDGCgyHcrF5EHam4nVuVZS2cRpkJa9xaydnAfQkQ8vPhCBQzAkG/resolucao-da-atividade-parlenda-completa-lpo2-08ats02.pdf>
-  **Documento**  
**Atividade ou texto para impressão - Cantiga**  
Cantiga  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/EJeBgsD8QQcTYynSdfcdx9Gzfwz4hb5TjtBN9Nsb5r7q9NbxZD4kBaPCFHHH/atividade-ou-texto-para-impressao-cantiga-lpo2-08ats02.pdf>
-  **Documento**  
**Resolução da atividade - Cantiga**  
Cantiga  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Zbk2mfqb843EyapeqBadUyrg7sqrqSAHj9warP7Y2hbJ7MkqeqYcauV6wcj/resolucao-da-atividade-cantiga-lpo2-08ats02.pdf>
-  **Documento**  
**Atividade ou texto para impressão - Banco de palavras**  
Banco de palavras  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Jq2Rwt953DA5EcKSFpQmCFE3mCqg7NaGjdGK64ZDkUpwcNFx75JyBzPhDKs3/atividade-ou-texto-para-impressao-banco-de-palavras-lpo2-08ats02.pdf>
-  **Documento**  
**Atividade ou texto para impressão - Alfabeto cursivo**  
Alfabeto cursivo  
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/rSA4AUhGXC2X4yX97SgqZzXQUk5unrD2AAhWq7FmZ7u8vkHYJxjCr2SjW5Kj/atividade-ou-texto-para-impressao-alfabeto-cursivo-lpo2-08ats02.pdf>

## Palavras escritas com letra cursiva

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Sobre esta aula:** esta é segunda aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é escrever palavras com letra cursiva.

**Materiais necessários:** Data show, pen drive, notebook, pilotos com cores diferentes, cartaz com o movimento mandão, parlenda impressa, cantiga impressa, lápis, borracha, um banco de palavras impresso, som portátil, alfabeto cursivo.

**Dificuldades antecipadas:** Os alunos podem sentir dificuldade para traçar as letras cursivas sem tirar o lápis do papel até o final da palavra, ou para realizar os traçados orientados pelo espaço da linha (abaixo, sob e acima da linha), ou ainda, podem demorar um tempo maior para registrar as palavras com esse tipo de letra por não estarem acostumados com essa prática.

**Referências sobre o assunto:**

CARVALHO, C. S.; PANACHÃO, D. e KUTNIKAS, S. *Construindo a Escrita: Da letra de imprensa à letra cursiva*. São Paulo: Ática, 2004.

LEAL, T. F.; ALBUQUERQUE, E. B. C.; MORAIS, A. G. Letramento e alfabetização: pensando a prática pedagógica. In: *Ensino Fundamental de nove anos. Orientações para inclusão da criança de seis anos de idade*. Brasília, 2007. pp. 69-83.

LEITE, T. M.; MORAIS, A. G. *O conhecimento do nome das letras e sua relação com a apropriação do sistema de escrita alfabética*. Atos de pesquisa em educação (FURB), v.6, p.6-24, 2011.

Título da aula: **Palavras escritas com letra cursiva.**

Finalidade da aula: **Escrever palavras com letra cursiva.**

Ano: **2º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Conhecimento das diversas grafias do alfabeto.**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **(EF02LP07)**

Esta é segunda aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

## Palavras escritas com letra cursiva

### Slide 2 Tema da aula

**Tempo sugerido:** 2 minutos

**Orientações:** Projete ou registre no quadro o tema desta aula e explique aos alunos que eles irão escrever algumas palavras utilizando a letra cursiva. Ressalte que esse tipo de letra é muito utilizado no dia-a-dia e que as letras são ligadas umas às outras na palavra.

# APRENDENDO A ESCREVER PALAVRAS COM LETRA CURSIVA

## Palavras escritas com letra cursiva

### Slide 3 Introdução

**Tempo sugerido:** 8 minutos

**Orientações:**

Inicie a aula explorando coletivamente o traçado das letras. Para isso, apresente o “movimento mandão” dos grupos de letras que possuem o mesmo movimento inicial, por exemplo, as letras **c, a, d, g, q, o**.

Faça seis letras “c” no quadro com caneta piloto azul. Deixe a primeira letra “c” e complete as demais com caneta piloto de outra cor para formar as novas letras do grupo (**a, d, g, q, o**), mostrando aos alunos onde começa, qual é a direção do movimento inicial e qual movimento deve ser feito para completar essas letras.

Apresente os demais grupos de letras que possuem o mesmo traçado inicial, como as letras **l, b, h, k, f, e**; as letras **i, u, w, y, t, j, p, r, s**; as letras **v, n, m** e as letras **x, z**, e mostre aos alunos a direção do movimento inicial e o movimento que deve ser feito para completá-las.

Exponha na sala um cartaz com os grupos de letras que possuem o mesmo traçado inicial ou projete-o. Depois, leia as letras junto com os alunos e chame a atenção deles para o “movimento mandão”.

Questione: alguém sabe como se escreve palavras usando a letra cursiva? Espera-se que os alunos respondam que para escrever palavras com esse tipo de letra não é preciso tirar o lápis do papel, pois as letras são ligadas umas às outras na palavra. Caso os alunos não deem essa resposta, faça essa observação.

**Materiais complementares:** Clique [aqui](#) para acessar um modelo de cartaz com o movimento mandão.

# VAMOS CONHECER O MOVIMENTO MANDÃO?

c, a, d, g, q, o,

l, b, h, k, f, e,

i, u, w, y, t, j, p, r, s,

v, n, m,

x, z

## Palavras escritas com letra cursiva

### Slide 4 Introdução

#### Orientações:

Pergunte aos alunos: vocês conhecem a parlenda “Suco gelado, cabelo arrepiado, qual é a letra do seu namorado”? Espera-se que os alunos conheçam, caso algum aluno não conheça, fale-a até o final.

Escreva no quadro ou projete a primeira parte da parlenda “Suco gelado, cabelo arrepiado, qual é a letra do seu namorado?” com a letra cursiva e chame a atenção dos alunos para o ponto de emenda entre as letras de cada palavra. Por exemplo, na palavra “cabelo”, o professor pode mostrar os pontos de emenda, ressaltando que esses pontos podem ser feitos tanto na linha, como é o caso da letra **c** com a letra **a**, quanto na linha imaginária que é o caso da letra **b** com a letra **e**. Apresente a ligação ou ponto de emenda entre as letras de cada palavra da primeira parte da parlenda, destacando o traçado das letras e, demonstrando como grafar uma palavra com a letra cursiva.

# COMO ESCREVER PALAVRAS COM LETRAS CURSIVAS?

Suco gelado,  
cabelo arrepiado,  
qual é a letra do seu namorado?

## Palavras escritas com letra cursiva

### Slide 5 Desenvolvimento

**Tempo sugerido:** 30 minutos

**Orientações:**

Entregue para cada aluno a parlenda “suco gelado, cabelo arrepiado, qual é a letra do seu namorado? a, b, c...”, escrita com a letra cursiva e com o alfabeto faltando algumas letras para que os alunos completem-o. Para esta atividade, todos os alunos precisam conhecer o alfabeto cursivo, pois as lacunas devem ser preenchidas com letras que possuem diferentes movimentos iniciais, de modo que eles possam praticar o “movimento mandão” dos diferentes grupos.

Faça a leitura da parlenda de forma coletiva e, em seguida, oriente que os alunos iniciem a atividade. Circule pela sala, observando os alunos durante a tarefa e faça intervenções como, por exemplo, solicitar que observem os grupos de letras que possuem o mesmo movimento inicial exposto no quadro ou no cartaz, ou mesmo grafando em um rascunho alguma letra que um aluno esteja com dificuldade em traçar, para que ele possa visualizar novamente o traçado.

**Materiais complementares:** Clique [aqui](#) para acessar a parlenda lacunada para impressão. Clique [aqui](#) para acessar a parlenda completa.

Suco gelado,  
cabelo arrepiado,  
qual é a letra do seu namorado?  
a, b, -, d, e, -, g, h, -, j, k,  
l, -, m, -, p, q, -, s, t, -, v, u, - y -.

## Palavras escritas com letra cursiva

### Slide 6 Desenvolvimento

#### Orientações:

Depois que os alunos completarem a parlenda com as letras do alfabeto cursivo, explique que o desafio agora será escrever palavras com a letra cursiva.

Para isso, eles irão completar uma cantiga.

Pergunte aos alunos: vocês conhecem a cantiga “Pombinha Branca”? Caso eles conheçam, cante-a junto com eles, mas caso algum aluno não conheça, cante-a para ele ou coloque-a para tocar algumas vezes (disponível nos materiais complementares abaixo).

Entregue para cada aluno a cantiga “Pombinha Branca” com lacunas de algumas palavras para que eles completem-a e pratiquem a escrita de algumas palavras com a letra cursiva.

Entregue, também, um banco de palavras com a letra cursiva, a fim de que eles consultem o traçado desse tipo de letra na hora de escrever as palavras que faltam na cantiga, e também, para que possam fazer a leitura de palavras com esse tipo de letra.

Deixe a cantiga tocando na sala enquanto os alunos realizam a atividade, para ajudar algum aluno que porventura não conheça a cantiga, a fim de que ele perceba quais são as palavras que faltam nas lacunas.

Faça intervenção quando os alunos escreverem as letras separadas na palavra ou realizarem algum traçado de forma inadequada. Nesse caso, você pode escrever a palavra em um pedaço de papel, mostrando o movimento do traçado e a emenda que deve ser feita para ligar uma letra a outra, e pedir que os alunos escrevam a palavra, observando o traçado do modelo. Caso algum aluno não consiga escrever determinada letra de forma cursiva, você pode solicitar que ele observe o alfabeto cursivo exposto na sala, ou pode escrever a letra em um pedaço de papel para que o aluno observe o traçado. Chamar atenção do traçado da letra cursiva é importante para que os alunos aprendam a escrever com esse tipo de letra de forma mais legível possível.

Observe o desempenho dos alunos durante a atividade e faça anotações que possam lhe ajudar a analisar os avanços e as dificuldades de cada criança.

**Materiais complementares:** Clique [aqui](#) para acessar a cantiga lacunada para impressão. Clique [aqui](#) para acessar a cantiga completa. Clique [aqui](#)

Pombinha branca, o que está \_\_\_\_\_?

Lavando \_\_\_\_\_ pra casamento.

Vou me \_\_\_\_\_, vou me \_\_\_\_\_,

vou pra \_\_\_\_\_ pra mamarar.

Passou um \_\_\_\_\_ de terno \_\_\_\_\_,

chapéu de \_\_\_\_\_ meu \_\_\_\_\_.

Mandei entrar, \_\_\_\_\_ sentar.

Cuspiu no \_\_\_\_\_, limpa aí seu \_\_\_\_\_.

## Palavras escritas com letra cursiva

para acessar o banco de palavras com a letra cursiva. Clique [aqui](#) para acessar a cantiga em áudio. Clique [aqui](#) para acessar um modelo de alfabeto cursivo.

## Palavras escritas com letra cursiva

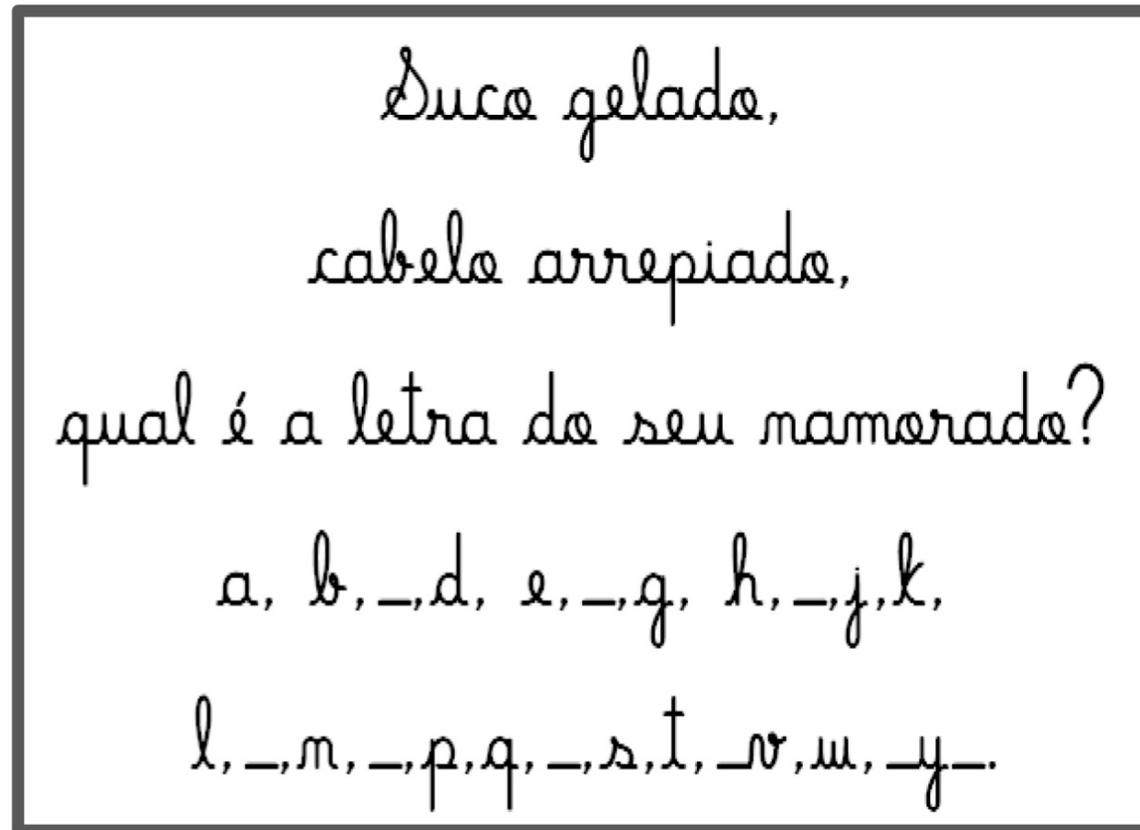
### Slide 7 Fechamento

**Tempo sugerido:** 10 minutos

**Orientações:**

Após os alunos concluírem as atividades, escreva a parlenda incompleta no quadro e convide dois alunos para grafarem as letras que estão faltando. Observe se os alunos estão fazendo o traçado das letras de forma adequada e mostre a turma onde eles começaram a traçar/grafar as letras (movimento inicial) e qual movimento fizeram para completá-las. É interessante utilizar caneta piloto com diferentes cores para sinalizar com a mesma cor cada grupo de letras que possuem o mesmo movimento inicial.

Faça a leitura da parlenda coletivamente e chame a atenção dos alunos para as letras que possuem o mesmo “movimento mandão”.



Suco gelado,  
cabelo arrepiado,  
qual é a letra do seu mamerado?  
a, b, -, d, e, -, g, h, -, j, k,  
l, -, m, -, p, q, -, r, t, -, v, u, - y -

## Palavras escritas com letra cursiva

### Slide 8 Fechamento

#### Orientações:

Escreva a cantiga incompleta no quadro e convide alguns alunos para escreverem nas lacunas as palavras que faltam.

Analise as respostas dos alunos junto com a turma, verificando se eles preencheram as lacunas com as palavras corretas. Caso os alunos tenham preenchido uma ou mais lacunas de forma equivocada, trocando as palavras da cantiga de lugar ou inserindo uma palavra que não tem na cantiga, cante-a junto com a turma, a fim de identificar qual é a palavra que falta.

Chame a atenção dos alunos para o traçado das letras nas palavras e explique que para escrever uma palavra com letra cursiva não é preciso tirar o lápis do papel, pois as letras são ligadas umas às outras na palavra, o que torna a escrita com esse tipo de letra mais rápida quando se tem prática.

Pombinha branca, e que está \_\_\_\_\_?

Lavando \_\_\_\_\_ pro casamento.

Vou me \_\_\_\_\_, vou me \_\_\_\_\_,

vou pra \_\_\_\_\_ pra mamarar.

Passou um \_\_\_\_\_ de termo \_\_\_\_\_,

chapéu de \_\_\_\_\_ meu \_\_\_\_\_.

Mandei entrar, \_\_\_\_\_ sentar.

Cuspiu me \_\_\_\_\_, limpa aí seu \_\_\_\_\_.

## MOVIMENTO MANDÃO

c, a, d, g, q, e,

l, b, h, k, f, e,

i, u, w, y, t, j, p, r, s,

v, n, m,

x, z

1 - Complete a parlenda com as letras que faltam:

Suco gelado,

cabelo arrepiado.

Qual é a letra do seu mamerado?

a, b, —, d, e, —, g, h, —, j, k, l,

—, m, —, p, q, —, s, t, —, v, w, —, y —.

1 - Complete a parlenda com as letras que faltam:

Suco gelado,

cabelo arrepiado.

Qual é a letra do seu mamerado?

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l,

m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

1 - Complete a cantiga com as palavras que faltam:

Pombinha branca, e que está \_\_\_\_\_?

Lavando \_\_\_\_\_ pro casamento.

Vou me \_\_\_\_\_, vou me \_\_\_\_\_,

vou pra \_\_\_\_\_ pra mamarar.

Passou um \_\_\_\_\_ de termo \_\_\_\_\_,

chapéu de \_\_\_\_\_ meu \_\_\_\_\_.

Mandei entrar, \_\_\_\_\_ sentar.

Cuspiu me \_\_\_\_\_, limpa aí seu \_\_\_\_\_.

1 - Complete a cantiga com as palavras que faltam:

Pombinha branca, o que está fazendo?

Lavando roupa pro casamento.

Vou me lavar, vou me secar,

Vou pra janela pra mamarar

Passou um mês de termo branco,

Chapéu de lado, meu mamarado.

Mandei entrar, mandei sentar.

Cuspiu no chão, limpa aí seu percalhão.

## BANCO DE PALAVRAS COM A LETRA CURSIVA

andei

banco

branco

brincalhão

cavar

chapéu

chão

falando

fazendo

hemem

janela

lavanderia

lado

lavar

mandei

manta

memorado

mexilhão

mela

merada

mamerado

panela

parado

pecar

pescar

peço

percalhão

reupa

secar

tecar

# ALFABETO CURSIVO

a	b	c	d
e	f	g	h
i	j	k	l
m	n	o	p
q	r	s	t
u	v	w	x
y	z		