

**Leia as afirmações abaixo e assinale quais são verdadeiras (V) e quais são falsas (F):**

( ) As crianças apresentam jeitos muito diferentes no alcance dos objetivos socioafetivos e cognitivos ao longo do seu desenvolvimento. É a observação atenta dessas diferenças que fundamenta uma ação educativa construtivista e sociointeracionista e possibilita registrar o percurso de cada uma delas.

( ) Ao escrever o relatório de cada criança é preciso analisar os seus saberes em relação às expectativas de aprendizagem.

( ) Registros de avaliação significativos procuram documentar e ilustrar a história de cada criança no espaço pedagógico, sua interação com os vários objetos de conhecimento, sua convivência com os adultos e outras crianças que interagem com ela.

( ) Cada etapa da vida de uma criança é altamente significativa e precedente às próximas conquistas. Assim ela está sempre no seu “melhor” momento, enquanto ser inacabado, buscando respostas e soluções para os desafios/conflitos de natureza cognitiva ou moral. Por isso a avaliação não tem sentido ao apontar resultados atingidos ou pontos de chegada definitivos, mas se voltar para os processos evolutivos.

( ) O professor precisa ter clareza de quais são os objetivos de cada área ou eixo e realizar atividades pontuais para explicitar os saberes de cada criança, assim poderá elaborar registros com maior objetividade.

( ) Os relatórios são histórias individuais, devem revelar trajetórias individuais, peculiaridades, curiosidades, avanços e dificuldades próprias de cada criança, respeitando seu “ser” diferente dos outros. Diferença entendida como normal e não como desvantagem.

( ) Os aspectos atitudinais das crianças de creche e pré-escola precisam ser apontados nos relatórios para que, tanto a família como outros professores, saibam como elas se comportam na escola.

( ) Não há como relatar o que a criança é ou como ela faz, porque no minuto seguinte, ela já faz diferente. Os relatórios devem evidenciar os movimentos, interações e constante busca de atuações e resoluções da criança.