

**Guia de intervenções**  
**MAT4\_28RDP04/E agora? Como resolver?**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p><b>- Dificuldade em perceber que os dados informados não permitem responder à pergunta proposta.</b></p>	<p>Muitos alunos irão realizar os cálculos corretamente, chegando ao consumo mensal de 8 000 mL de leite por aluno. No entanto, mesmo sendo leitores, eles podem ter dificuldade em perceber que a pergunta pede o consumo de leite mensal de todos os alunos da escola, sem informar quantos alunos estudam nessa escola.</p> <p>Solicite que os alunos releiam o problema e pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais dados o problema traz?</li> <li>- Eles se referem a quantos alunos?</li> <li>- Qual é a pergunta do problema?</li> <li>- Ela se refere a quantos alunos?</li> </ul> <p>O objetivo é levar os alunos a perceber que as informações se referem a um único aluno e que a pergunta se refere ao total de alunos da escola.</p>
<p><b>- Considerar apenas os dados que aparecem numericamente no problema e utilizá-los para responder à pergunta proposta.</b></p>	<p>Como a informação sobre o consumo diário de leite aparece apenas em linguagem escrita, sem o uso de números, alguns alunos podem realizar a multiplicação <math>5 \times 200 \times 4</math>, obtendo como resultado 4000 ml ou 4 litros. Além do cálculo errado, também podem considerar que essa é a resposta do problema.</p> <p>- Para redirecionar seu pensamento, peça que os alunos releiam o problema e pergunte que quantidade de leite cada aluno da escola recebe por mês. Depois, pode seguir o roteiro de perguntas indicado no item anterior.</p>

<b>- Considerar que cada aluno da escola recebe apenas um copo de leite por dia.</b>	Peça que o aluno releia o problema, localizando os dados, para que ele perceba que são dois copos de leite por dia: um copo no café da manhã e um copo no lanche da tarde.
--	--

### **Algumas orientações:**

O trabalho com problemas sem resposta, no Ensino Fundamental, tem vários objetivos:

- Romper com a concepção de que os dados apresentados em um problema são sempre suficientes para sua resolução;
- Desenvolver as capacidades de leitura, interpretação e análise crítica das situações propostas;
- Promover uma postura mais ativa dos alunos frente aos problemas, ensinando-os a pensar matematicamente: analisando os dados, percebendo se esses dados estão relacionados ou não à pergunta, decidindo se o problema apresenta ou não resposta.

Como os problemas sem resposta são pouco explorados na escola, os alunos resistem à ideia de que não é possível resolvê-los por meio de um ou mais cálculos e, muitas vezes, demoram a perceber que os dados do problema são insuficientes para responder à pergunta proposta.

Essa busca pela solução, no entanto, é muito importante para que o aluno construam novos conhecimentos e não deve ser considerada um erro pelo professor. Ao contrário, ela deve usada como ponto de partida para novas reflexões e questionamentos.

### **Indicação de leituras ao professor:**

Para saber mais sobre a importância de se buscar soluções, mesmo em problemas sem resposta, consulte:

<http://mathema.com.br/reflexoes/a-perversidade-da-exigencia-da-resposta-certa/>

Para saber mais sobre o desenvolvimento da competência leitora através da resolução de problemas, acesse:

<http://mathema.com.br/reflexoes/aprender-a-ler-problemas-em-matematica/>