

Orientações ao professor

ATIVIDADES DO PLANO DE AULA “As drogas” (Código CIE6_08VE01)

O que tenho que preparar para a atividade?

Materiais de pesquisa:

Em um dos momentos da etapa 1 os estudantes deverão escolher um material para ler e discutir, sugerimos alguns materiais, os quais podem ser impressos ou acessados pela internet:

[Como 10 drogas lícitas \(e ilícitas\) agem no seu cérebro](#)

[Drogas na adolescência](#)

[O que são Drogas?](#)

[Drogas lícitas abrem portas para drogas ilícitas](#)

Outros materiais também podem ser interessantes, como: livros, revistas, jornais, gráficos e imagens que falem sobre o assunto, desta forma, você pode preparar mais referências. Essa tarefa de seleção de materiais pode ser trabalhosa, mas é um processo valioso e que não precisa ser realizada apenas por você. Para preparar estes materiais você pode propor uma parceria com o responsável da sala de leitura/biblioteca de sua escola ou cidade (caso haja). Outra possibilidade é pedir a ajuda dos próprios estudantes em um momento anterior, dizendo-lhes que precisa de ajuda para reunir materiais sobre drogas, promovendo um momento de busca e seleção destes materiais na escola e até em suas casas, como tarefa de casa.

Para materiais mais extensos (livros e revistas) sugere-se a demarcação de algumas páginas ou capítulos devido ao tempo sugerido para a atividade.

Acesso à internet:

Outra sugestão é sobre o acesso à internet, caso seja possível em algum espaço do ambiente escolar ou verifique a possibilidade de fazer uso dela através de algum aparelho (computadores, *notebooks*, *tablets* e até *smartphones*). Isto aumentaria o leque de possibilidades e caso seja possível é importante dar dicas de sites confiáveis bem como palavras-chave para a busca. Isto também eliminaria a necessidade de alguns materiais impressos.

As orientações:

Etapa 1 - Instrução por pares

- Entregue para cada estudante uma folhinha impressa “Definições e descobertas”;
- No primeiro momento terão de pensar individualmente e responder a pergunta “Eu acredito que drogas são” registrando no local onde aparece a pergunta;
- Peça que os estudantes se levantem, e que durante alguns segundos (30 segundos são o suficiente) andem pela sala até que você indique que parem e nesse momento que formem um par com a pessoa mais

- próxima, esta é uma estratégia para formação de duplas;
- Posteriormente, peça que conversem com seus pares para apresentar suas hipóteses sobre a pergunta anterior e, então, deverão construir uma hipótese da dupla registrando-a no local “Nós acreditamos que drogas são”;
 - Para o próximo passo apresente-lhes a definição proposta pela OMS sobre as drogas e oriente que registrem o que compreenderam sobre essa definição no local “A definição sobre o termo drogas diz que”, ou seja, discutam a definição, as semelhanças e as diferenças com as suas hipóteses;
 - Enfim, peça que escolham algum dos materiais dispostos sobre o assunto (disponíveis em um local acessível a todos da turma) e que após lerem, discutam e registrem suas descobertas a respeito do tema abordado no material;
 - Enquanto os estudantes realizam a proposta é importante que você interaja com os grupos, acompanhando e orientando a pesquisa. Prontifique-se a ajudar caso tenham dificuldades em alguns termos, mas julgue previamente se não estará facilitando demais a resposta;
 - Para que os participantes da atividade possam gerir o tempo você pode criar um mecanismo que os auxilie, seja avisando ou demarcando no quadro quanto tempo ainda há para a atividade. Por exemplo, “já se passaram 10 minutos” ou “faltam apenas 5 minutos”. Caso você disponha de internet poderá utilizar o site <https://relogioonline.com.br/cronometro/> para ajudar com a marcação do tempo e se tiver um projetor, poderá projetá-lo para que os estudantes acompanhem o tempo.