

Guia de intervenções
MAT4_23GRM10 / Encontrando a área na prática

Ao resolver o problema a seguir, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

“Siga as instruções abaixo para realizar esta atividade:

- Utilizando uma trena como instrumento de medida, meça o contorno das paredes de sua sala de aula;
- Desenhe a planta baixa deste local, como no exemplo abaixo. Reflita, será um desenho quadrado ou retangular?
- Registre as medidas das paredes em seu desenho;

Calcule a área de sua sala de aula e confira se acertou a estimativa feita inicialmente.”

Possíveis dificuldades dos alunos	Intervenções
<p>1 - O aluno não sabe como iniciar a solução do problema usando o material concreto.</p>	<p>Neste caso, é possível que o aluno se confunda sobre qual estratégia adequada para utilizar a trena ao medir as paredes da sala de aula. Caso perceba que os alunos apresentam dificuldades em realizar a atividade utilizando a trena, oriente-os de forma a recordar o conceito de medidas (milímetros, centímetros e metros). Por meio de perguntas faça-os descobrir os meios para solucionar este problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Você se recorda de como utilizar uma régua? - Quais são as medidas encontradas nela? - Compare as medidas da régua com as da trena? São iguais ou diferentes? - Como podemos medir usando uma régua e uma trena? <p>O objeto das perguntas é fazer com que o aluno relacione seu conhecimento prévio ao que se espera para resolução deste problema.</p>

<p>2 - O aluno não consegue converter centímetros em metros.</p>	<p>Neste caso, é recomendável que a mediação seja feita por meio de demonstrações, usando outros exemplos para converter centímetros em metros, permita que o aluno encontre o melhor caminho para resolver o problema.</p> <p>Existem várias estratégias a serem utilizadas, divisão do total em centímetros por 100 (valor de 1 metro), contar de cem em cem como demonstrado na discussão da solução do plano_ou outras estratégias que achar conveniente. O importante é fazer com que o aluno compreenda que existem várias estratégias para se encontrar o resultado.</p>
<p>3 - O aluno encontra medidas diferentes de paredes com as mesmas medidas.</p>	<p>Ao iniciar as medidas das paredes os alunos podem cometer alguns erros como: não colocar a ponta da trena corretamente no canto da parede, deixar dobrar sua fita retrátil ou simplesmente marcar de forma incorreta a medida apresentada.</p> <p>Ao perceber o registro possivelmente incorreto dos alunos, solicite que façam novamente a medida, por meio de questionamentos. Por exemplo: Será que cada parede apresenta medidas diferentes mesmo? Não parece que esta parede tem a mesma medida que aquela? Vamos tentar medir novamente?</p> <p>Neste caso, acompanhe pessoalmente o processo de medição das paredes juntamente com os alunos, de forma a mediar a atividade caso necessário.</p>

As intervenções sugeridas têm como objetivo tornar os alunos agentes ativos na busca do conhecimento, fazendo-os refletir sobre os resultados, analisar as informações e se auto avaliarem.

Somente dizer que o aluno errou, sem oferecer uma intervenção que o faça questionar seus caminhos de resolução, pode não produzir a aprendizagem que se espera dos alunos em relação ao conteúdo proposto.