


CIE7_05ME14-Rascunho do plano de aula de Ciências

Código do plano	Questão disparadora	Contexto	Mão na massa
<p>Qual o código do plano de acordo com a tabela de Sequência das unidades? CIE7_05ME14</p> <p>Habilidade da BNCC: Qual a habilidade definida no arquivo de Sequência de unidades para este plano (EF07CI05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas.</p>	<p>Por que os estudantes irão realizar este plano?</p> <p><i>Elaborar a questão disparadora do plano. A questão deve mobilizar o estudante em busca de uma resposta ao término da aula.</i></p> <p><u>Questão disparadora:</u> Pergunta que irá direcionar os estudantes no desenvolvimento do plano e que integra as habilidades da Base que foram listadas para o plano.</p> <p>Quais as vantagens e</p>	<p>Qual a situação problema a ser lançada para contextualizar a questão disparadora?</p> <p><i>Criar um cenário que envolva os estudantes com a proposta do plano e que, a partir dele, será lançada a questão disparadora. Esse cenário será apresentado no início do plano e pode envolver imagem, texto, reportagem, tirinha, infográfico, ou outra proposta contextualizadora.</i></p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=8Ft4vYSAX4M Passar o vídeo sobre o petróleo: 4:16</p>	<p>Qual o percurso a ser traçado para que os objetivos do plano sejam atingidos?</p> <p><i>Identificar a atividade mão na massa que será realizada pelos alunos e que será a parte principal do plano. Deve envolver, sempre que possível, atividades em duplas, trios e pequenos grupos e possibilitar a construção coletiva de conhecimentos.</i></p> <p>Mão na massa: Rotação por estações - 25 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar 4 grupos Entregar uma folha de papel pardo com o tema (gasolina, diesel e etanol: vantagens e desvantagens) para cada grupo. Pedir que os alunos escrevam ou colar todas as palavras que acham que têm a ver com o tema em uma folha. (1ª mesa) Pedir para formarem, pelo menos, três frases relacionadas ao tema, conforme seus conhecimentos, anotando na folha. (2ª mesa) Utilizar um notebook ou Tv e DVD para assistir o vídeo disponível no link https://www.youtube.com/watch?v=TLAoKIDcOM0 até 5:35 minutos (3ª mesa) Pedir para os alunos pesquisarem sobre o tema, utilizando o celular ou sala de tecnologia ou ainda, um notebook e escrever as vantagens e desvantagens da gasolina e do etanol. Para isso passe o site http://blog.tuningparts.com.br/etanol-gasolina-gas-natural-e-diesel-conheca-as-vantagens-e-desvantagens-de-cada-um-desses-combustiveis/ (Caso não seja possível utilizar computadores, disponibilize um texto para que os alunos leiam e aumente o conhecimento sobre o assunto) (4ª mesa) <p>Sistematização: 15 minutos</p> <p>Formar uma roda de conversa em que cada grupo deverá ler o seu texto para a turma. Após a leitura favorecer um debate sobre o que foi lido e escrever uma lista especificando as vantagens e desvantagens do uso dos combustíveis no nosso dia a dia.</p>

desvantagens do
uso dos
combustíveis no
nosso dia a dia?

Meu pai trocou de carro e
disse que comprou um
carro flex. Carro flex????
Então perguntei a ele o que
é um carro flex, pai? Qual a
vantagem desse carro???

