

Resolução da atividade principal - MAT1_05NUM08

Caro professor,

Para a realização do jogo “Corrida dos números” é importante ter todo o material necessário (cartas numeradas do 0 ao 10, com duas cartas contendo o número 5, metade uma folha branca para cada aluno e lápis para cada um registrar os números escolhidos para somar 10 previamente organizado, bem como a disposição das mesas da sala agrupadas de 4 em 4.

Após ler todas as orientações de como o jogo funciona, certifique-se de que os alunos entenderam o que devem fazer.

Destaque que o objetivo do jogo é descobrir quem consegue primeiro formar 10 juntando duas cartas.

Nessa atividade, os alunos terão o suporte das cartas numeradas para explorarem as várias combinações entre dois números cuja soma seja 10, por meio do cálculo mental.

Caso haja necessidade, disponibilize material de contagem apenas para verificação do resultado no grupo quando houver discordância entre os alunos da resposta dada pelo colega que primeiro disse “Deu 10”.

Estimule nos grupos:

- a) a verificação das respostas;
- b) a troca de opiniões quanto às estratégias empregadas para escolher as cartas;
- c) a comparação de combinações das cartas escolhidas quando mais de um aluno disser ao mesmo tempo “Deu 10”;
- d) a validação ou não das combinações socializadas no grupo. Esse processo de validação significa que os alunos reconhecem a combinação de outro colega como válida, além de outras que possam surgir na turma.

Esteja atento à todas as formas de expressão matemática dos alunos seja por meio das explicações orais, dos registros escritos, dos gestos das mãos, dos olhos, do corpo no processo de contagem para chegarem ao resultado proposto pelo jogo.

Criar um ambiente de constante troca entre os alunos é importante para que o contexto de aprendizagem seja rico, ativo e criativo.

Enfatize as possibilidades de combinação de cartas surgidas nos grupos. Dentre elas podem aparecer:

- $0+10$; $1+9$; $2+8$; $3+7$; $4+6$; $5+5$
- É possível ainda que algum aluno escolha as cartas trocando as posições dos números, em relação a um colega: $10+0$; $9+1$; $8+2$; $7+3$; $6+4$. Aproveite essa situação para explorar novas aprendizagens como: “Posso juntar tanto de um jeito como de outro que o resultado continua sendo 10?”; “E o que acontece quando junto o 10 com o zero (ou o contrário também)?”