


**Guia de intervenções**  
**MAT4\_25GRM07 /Aprendendo sobre custos e comprimento**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- <b>Atividade complementar 1:</b> Dificuldade com a noção de medida para centímetros.</p>	<p>Dependendo da situação, o aluno irá necessitar de uma visualização do tamanho que uma régua representa, portanto é bom disponibilizar a mesma para a turma, deixar que os alunos meçam alguns cadarços pode se tornar interessante. Caso você opte por esta intermediação, proponha o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os cadarços possuem o mesmo tamanho?</li> </ul> <p>A seguir pegue alguns exemplos e compare as medidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por que os cadarços não são do mesmo tamanho?</li> </ul> <p>Estimule a maior contribuição de respostas que os alunos imaginem, porém, conduza-os para a medida do pé, referenciando a diferença no tamanho do calçado e talvez seu modelo, de acordo com o envolvimento da turma na atividade.</p>
<p>- <b>Desafio:</b> Dificuldade de compreender a noção de espaço exigida na questão.</p>	<p>Para alunos com dificuldade visual, ou de inserção tardia na escola, utilize o mesmo desenho em cartolina, ou papel pardo:</p> <div style="text-align: center;">  <p>5m</p> <p>15m</p> </div> <p>Em seguida dê ao aluno barbantes que simbolizariam os arames e em seguida realize a soma e seu registro em caderno.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- <b>Desafio:</b> Conflito entre a necessidade de utilizar 4 fios e obter sua relação de custo.</p>	<p>Neste caso, o professor deve estar acompanhando o desenvolvimento do raciocínio dos alunos, até se deparar com o erro do aluno em multiplicar a metragem do terreno pelo custo diretamente.</p> <p>O professor poderá reler a questão ao aluno, perguntando qual foi a parte que ele não executou para responder ao proposto: - Qual será o custo desta cerca?</p> <p>Peça ao aluno para esboçar um desenho da figura representando o terreno e com 4 fios na cerca, refazendo o cálculo, antes ausente, multiplicando a metragem obtida por 4.</p> <p>Posterior a esta resolução, é importante destacar quais execuções os alunos realizaram em primeiro lugar, discutindo o por quê pensaram daquela forma e qual é a igualdade existente nestas formas, para demonstrar o mesmo resultado.</p> <p>Dessa maneira busca-se a valorização de pensamentos diferentes, estimulando a criatividade e a segurança dos alunos na execução dos exercícios.</p>