

Guia de Intervenções
MAT8_09ALG01 / Significado da Propriedade Distributiva da
Multiplicação em Relação à Adição

Tipos de erros	Intervenções
<p>- Resolver erroneamente a operação matemática na expressão, distribuindo a multiplicação apenas para uma das parcelas da soma. Por exemplo: $5 \cdot (5 + 7) = 5 \cdot 5 + 7 = 25 + 7$</p> <p>- Atribui corretamente a relação entre produto e quantidades, no entanto não estabelece relação entre esse valores. Por exemplo: $5 \cdot (5 + 7) = 5 \cdot 5 + 5 \cdot 7$ Ou seja, não compreende que para 5 frascos de perfume, devo utilizar 5 porções do elemento A e 5 porções do elemento B.</p>	<p>- Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo. Faça perguntas que levem os alunos a explorarem os dados e as informações do problema.</p> <p>- Inicie perguntando: “Do que trata esse problema? Conte para mim essa história.” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e quais aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <p>Depois disso, coloque perguntas que os ajudem a compreender melhor o texto. Não foque na resolução do problema, mas na compreensão dele. Na medida em que você perguntar, solicite que voltem ao texto para responder:</p> <p>“Sabemos a quantidade de elementos para cada frasco de perfumes?” Neste caso, a pergunta do problema traz uma informação importante para a resolução.</p> <p>“Qual é a relação que podemos estabelecer entre os frascos de perfume e a quantidade de elemento A e elemento B?” Neste caso, a pergunta do problema traz uma informação importante para</p>

<p>- O aluno resolveu corretamente a primeira etapa do problema, porém não compreende a generalização da expressão, ou seja, não compreende a utilização da incógnita n ao preencher a tabela.</p> <p>- O aluno não compreende a relação entre a quantidade de frascos e a quantidade de elementos utilizados, logo não consegue generalizar a quantidade de frascos, a quantidade de elemento A e a quantidade de elemento B.</p>	<p>a resolução. Levando os alunos a identificarem a grande pergunta do problema, e assim associar frascos x (elemento A + elemento B).</p> <p>- Questione: “O que você compreende quando é questionado sobre: generalização da expressão?” Apesar do aluno apresentar uma resposta correta numericamente, não compreendeu o que foi solicitado ao solicitar que generalizasse a expressão. Logo, a intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu do que foi solicitado no problema.</p> <p>- A generalização da propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição, deve assumir um papel central no desenvolvimento do pensamento algébrico e fornecer um sistema simbólico manipulável. A generalização da expressão pode surgir de diferentes modos, seria interessante associarmos esse novo conhecimento ao antigo, pois iniciamos a atividade no campo numérico, em seguida incluímos uma incógnita, e por fim, efetuamos a generalização por meio de uma expressão algébrica.</p>
---	--