

## Guia de intervenções

### MAT6\_07NUM03 - Encontrando o múltiplo da potência de base 10

#### Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Localizar pontos na reta numerada</p>	<p>Pode-se fazer um “jogo” de localização nas fileiras utilizando os próprios alunos, como por exemplo:</p> <p>“Marytta está localizada antes ou depois de Débora? Porque?”</p> <p>Esta estratégia auxilia na identificação da sequência dos números.</p> <p>Após algumas rodadas, compreenderão o “antes” e o “depois” e conseguirão formar a sequência. Pode-se utilizar a régua ou fita métrica para que localizem números ditados aleatoriamente.</p>
<p>- Ordenar números de forma crescente</p>	<p>Pode-se utilizar a mesma estratégia anterior ou solicitar que os estudantes escrevam sequências numéricas de 0 a 20 observando a ordem da contagem.</p>
<p>- Encontrar o múltiplo da potência de base 10 mais próxima de um número.</p>	<p>Solicitar aos estudantes que localizem em uma reta numerada (pode ser usada uma régua de 30 cm ou fita métrica) o número dado, devendo observar o múltiplo da potência de 10 mais próxima.</p> <p>Por exemplo: 34 esta entre o 30 e o 40 (múltiplos de 10), mais próximo do 30. Então o múltiplo da potência de 10 mais próximo do 34 é o <math>3 \times 10^1</math>.</p>

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- O estudante localiza os números na reta de forma equivocada.	Procure descobrir/compreender por quê o aluno errou, qual foi o raciocínio que o levou ao erro, trabalhar em cima do seu próprio erro pode ser bastante proveitoso.  Você pode utilizar as mesmas estratégias citadas no 1º item da opção 1 deste documento.
- O estudante se confunde com organização em ordem crescente dos números.	Pode-se solicitar que escrevam sequências numéricas, observando a ordem dos números.
- O estudante não consegue aproximar do múltiplo da potência de base 10.	Retomar com os estudantes as multiplicações de fatores 10, pedindo que observem quantos fatores são necessários para encontrar o resultado 100, ou 1.000, ou 10.000, e assim sucessivamente. Em seguida questione sobre os múltiplos de 10, como 30, 300, 3000, etc. Compare a quantidade de zeros e as potências de 10, por exemplo, 300 tem 2 zeros e o $100 = 10 \times 10$ também tem 2 zeros, então, 300 pode ser $3 \times 10 \times 10 = 3 \times 10^2$ .