

Guia de intervenções

MAT3_11ALG07 / Adições com elemento neutro.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Ao somar um algarismo com o zero, a criança coloca o zero como resultado, não reconhecendo que o algarismo não se altera ao adicioná-lo ao zero.	Demonstre que, no caso da adição, o zero estará representando a ausência de quantidade ao ser adicionado a qualquer outro algarismo. Você pode utilizar exemplos com materiais manipuláveis ou até mesmo pedir que a criança represente essas quantidades com os dedos das mãos, levando o aluno a perceber que, quando não adicionamos nada, a quantidade que tínhamos antes permanece a mesma. Questione: “Se você tem 8 lápis nesta mão e na outra não tem nenhum, quantos lápis você tem ao todo?” “Teste com outras quantidades e me diga se isso vai acontecer sempre!”
- O aluno não consegue explicar a regularidade existente nas operações de adição com o zero como elemento neutro.	Peça que esse aluno faça vários cálculos envolvendo a soma de algum algarismo com o zero e que diga quais são os resultados. Depois, pergunte: “Então sempre que você somar um número qualquer com zero, o resultado continuará sendo o mesmo número?” Incentive os alunos a testarem outras hipóteses a fim de reforçar a ideia como um padrão de regularidade, ou seja, fazendo com que a turma perceba que isso ocorrerá sempre, com qualquer que seja o número.
- Em somas que envolvem dezenas exatas, por exemplo, a criança ainda soma e conta as quantidades, não percebendo a regularidade da soma dos zeros como um padrão de regularidade.	Mostre que ao somarmos zero com zero, o resultado será sempre zero. Nestes casos, você pode mostrar com algoritmos de somas de dezenas exatas e questioná-los sobre o que ocorre na ordem das unidades.

	<p>Leve o aluno a refletir e concluir que um padrão está se repetindo, pois sempre que somarmos zeros, independente de quantos estejam presentes na soma, o resultado será zero também. Você pode perguntar:</p> <p>“Depois de somar os zeros presentes na ordem das unidades, o que precisamos fazer?”</p> <p>“Então numa soma $40 + 30 + 80$, por exemplo, precisamos ficar contando um por um ou de dez em dez?”</p> <p>“Qual seria o jeito mais fácil então?”</p> <p>Neste momento, espera-se que os alunos concluam que em somas assim, podem colocar o zero como resultado na unidade e depois somar $4 + 3 + 8$ e chegar ao 150 como resultado final.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------