

Orientações Didáticas para o Reconto

- Utilizar os livros cujas histórias tenham um bom texto como os clássicos infantis
- Conhecer a história antes de ler para as crianças;
- Pode-se contar a história para metade da sala e a estagiária conta para a outra metade, no outro dia troca, assim é possível que as crianças fiquem mais próximas do professor e se envolvam mais no enredo;
- Ler a história mantendo as características da linguagem escrita, não para explicar as palavras, elas serão compreendidas no contexto;
- Utilizar diferentes entonações de voz estimulando a criança a imaginar aos personagens, o cenário e a demais descrições;
- Introduzir o hábito de ler as histórias se atendo ao texto e não apoiado nas gravuras, para tanto utilizar os livros selecionados na sala dos professores;
- Contar a história sem o apoio do livro (sabemos várias histórias de memória) cuidando para utilizar o vocabulário próprio dos contos;
- É interessante selecionar um grupo de histórias como, por exemplo, apenas histórias que tenham reis ou bruxas, e contá-las durante a semana;
- Antes de solicitar que a criança faça o reconto assegure-se que ela já ouviu a mesma história mais de uma vez;
- Elaborar um planejamento para assegurar uma rotina de recontos, definindo quantas vezes por semana e como acontecerá;
- O reconto pode ser realizado de variadas maneiras:
 1. Uma criança reconta para a turma toda;
 2. O professor começa e indica uma criança para continuar;
 3. Em duplas, uma criança conta para a outra,
 4. Dividir a turma em 4 grupos e 1 criança de cada grupo vai recontar no seu grupo;
 5. Recontar para outra turma: algumas crianças do infantil 3, por exemplo, vai recontar para grupos de crianças do infantil 1, concomitantemente;
- Encontrar meios de incentivar as crianças mais tímidas a participarem sem constrangê-las.