

Guia de intervenções
MAT04_08NUM02 / Possibilidades da divisão

Possíveis dificuldades dos alunos	Intervenções
<p>- Não compreender o significado da medida na divisão.</p>	<p>Se o aluno não entender que precisa saber quantas vezes 50 metros cabem em 5 500. Auxilie-o questionando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu do problema? - O que você precisa saber? - Como pensa em fazer para resolver? - O que você precisa saber para resolver? - De quais maneiras você pode resolver esse problema?
<p>- O aluno tenta resolver pelo algoritmo tradicional e tem dificuldade.</p>	<p>Se o aluno tiver dificuldade em resolver a situação problema utilizando o algoritmo, incentive-o a resolver com outras estratégias. Questione-o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você quer saber realizando essa divisão? <p>(Espera-se que o aluno diga que quer saber quantas vezes os 50 metros cabem nos 5 500 metros). Então, continue perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De que outra maneira podemos resolver esse problema, sem usar a divisão? - Como podemos fazer para saber quantas vezes ele nadou os 50 metros? E os 200 metros?
<p>- Escolher estratégias diferentes para registrar.</p>	<p>A proposta dessa atividade sugere que façam a primeira resolução e depois escolham outra estratégia apresentada por outros alunos, para registrar também. O aluno pode ter dificuldade em compreender as diferenças das estratégias. Retome com os alunos:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Todos seus colegas de classe resolveram da mesma forma que você?- O que fizeram igual?- O que fizeram diferente?- A resolução que tem diferenças em relação à sua está correta?- Das possibilidades, qual escolhem para registrar agora?- Qual é a resolução mais prática?
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------