

Planos de aula / Língua Portuguesa / 4º ano / Análise linguística/Semiótica

Essas paroxítonas têm acento?

Por: Tiago Elias Batista / 30 de Novembro de 2018

Código: **LPO4_14ATS03**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Tiago Elias Batista

Mentor: Sonia Caregnato

Especialista: Heloísa Jordão

Título da aula: **Essas paroxítonas têm acento?**

Finalidade da aula: **Revisar o conhecimento sobre o emprego de acento em palavras paroxítonas terminadas em consoantes.**

Ano: **4º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Conhecimento de diversas grafias do alfabeto/Acentuação**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF04LP04**

Esta é a terceira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão - corrigindo as palavras

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/6YM8e65jyw4fBpQnudDV3sAM8fV8ByR7GHVv7MYkw9BhCtp3nBV8XX4Yw2Yn/atividade-para-impressao-corrigindo-as-palavras-lpo4-14ats03.pdf>



Documento

Texto para impressão - Saúde Bucal

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/rpVRH7CDwMxSDzFF65FA9mJRbqyB5azrgSQJgyky5YpwSgQCedvzV4w5MwB5/texto-para-impressao-saude-bucal-lpo4-14ats03.pdf>



Documento

Resolução de Atividade - corrigindo as palavras

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/4bNMMSdwcw7nb3BBYQYxVqjjjWhtAbrHZufEAd8B8TsYMA8A8sjyS2rRYVzw/resolucao-de-atividade-corrigindo-as-palavras-lpo4-14ats03.pdf>

Essas paroxítonas têm acento?

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: esta é a segunda aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é descobrir, sistematizar e exercitar o emprego de acento gráfico em palavras paroxítonas terminadas em consoante.

Materiais necessários: Folha de atividade, texto, lápis de cor ou canetinhas, anotações sobre o tema.

Dificuldades antecipadas: Talvez alguns alunos não saibam reconhecer a regularidade para o emprego de acentos.

Referências sobre o assunto:

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Recuperação Língua Portuguesa – **Aprender os padrões da linguagem escrita de modo reflexivo : unidade II – Palavra cantada : Desvios dos padrões de escrita : interferência da variedade linguística falada** – Livro do Professor / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo : SME/ DOT, 2011. – 80p. : il. Disponível em:

<http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/16>
Acesso em 23 de setembro de 2018.

CUNHA, C. **Gramática básica do português contemporâneo**. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013. Disponível em

http://www.aulete.com.br/gram/cap02-05-regras_acentuacao. Acesso em 23 de setembro de 2018.

Título da aula:	Essas paroxítonas têm acento?
Finalidade da aula:	Revisar o conhecimento sobre o emprego de acento em palavras paroxítonas terminadas em consoantes.
Ano:	4º ano do Ensino Fundamental
Objeto(s) do conhecimento:	Conhecimento de diversas grafias do alfabeto/Acentuação
Prática de linguagem:	Análise linguística e semiótica
Habilidade(s) da BNCC	EF04LP04

Esta é a terceira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Essas paroxítonas têm acento?

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 2 minutos

Orientações: Apresente o tema para os alunos e explique que, nesta aula, vamos realizar uma atividade para revisar a acentuação gráfica de palavras paroxítonas.

**ESSAS PAROXÍTONAS
TÊM ACENTO?**

Essas paroxítonas têm acento?

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

Projete ou escreva no quadro as informações do slide e, assim, faça uma breve revisão sobre a regularidade da acentuação gráfica de palavras paroxítonas terminadas em consoante. A ideia aqui é apenas aquecer a memória dos alunos, considerando que eles já tenham tratado dessa regularidade mais detidamente antes desta atividade.

Se houver necessidade, peça que os alunos acompanhem essa revisão com as anotações de seus cadernos.

RELEMBRANDO...

A SÍLABA TÔNICA É AQUELA QUE É PRONUNCIADA COM MAIS FORÇA:

ÁRVORE - SAPATO - CAFÉ

QUANDO, A SÍLABA TÔNICA É A PENÚLTIMA, NÓS DIZEMOS QUE A PALAVRA É PAROXÍTONA:

FORMIGA - SOPA - FÁCIL

A MAIORIA DAS PALAVRAS PAROXÍTONAS NÃO TÊM ACENTO GRÁFICO (AGUDO OU CIRCUNFLEXO), MAS ALGUMAS TÊM. AS PALAVRAS PAROXÍTONAS TERMINADAS EM L, R, N, X OU PS SEMPRE LEVAM ACENTO:

FÓRCEPS - AÇÚCAR - FRÁGIL - ABDÔMEN - ÔNIX

Essas paroxítonas têm acento?

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 30 minutos

Orientações:

Projete, escreva no quadro ou entregue cópias impressas aos alunos do trecho do texto

“Mantenha seu sorriso fazendo a higiene bucal corretamente”.

Pergunte se os alunos entenderam o texto e deixe claro que se trata de um manual sobre a higiene bucal.

Pergunte: existem algumas palavras escritas incorretamente, vocês podem indicar quais são? É esperado que os alunos indiquem: açúcar, saudável e flúor.

Prepare a atividade seguinte perguntando: será que vocês conseguem indicar o porquê dessas palavras estarem grafadas incorretamente?

Materiais complementares: Clique [aqui](#) para acessar o texto.

Fonte: Extraído e adaptado de “Mantenha seu sorriso fazendo a higiene bucal corretamente”, MINISTÉRIO DA SAÚDE. Disponível em: <http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/mantenha>
Acesso em 30 de setembro de 2018.

VAMOS LER O SEGUINTE TEXTO:

Para ter um sorriso bonito e saudável, é preciso:

- Escovar os dentes todos os dias, após cada refeição e também uma última vez antes de dormir, utilizando uma escova de dente de tamanho adequado, com cerdas macias e creme dental com fluor. Complemente a escovação passando o fio dental entre todos os dentes.
- Manter uma alimentação saudável, controlando a frequência da ingestão de alimentos com açúcar, principalmente entre as refeições.
- No caso de quem usa aparelho ortodôntico, preocupar-se ainda mais com a limpeza dos dentes e da gengiva e com o uso do fluor, pois o aparelho retém muito restos de alimentos.
- Ir ao dentista regularmente.

Extraído e adaptado de “Mantenha seu sorriso fazendo a higiene bucal corretamente”, MINISTÉRIO DA SAÚDE. Disponível em: [http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/mantenha sorriso fazendo higiene bucal.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/mantenha_sorriso_fazendo_higiene_bucal.pdf).
Acesso em 30 de setembro de 2018.

Essas paroxítonas têm acento?

Slide 5 Desenvolvimento

Orientações:

Peça que os alunos se organizem em duplas.

Entregue as folhas com a atividade para os alunos (uma atividade por dupla) e explique o que devem fazer.

Enfatize que em meio a lista existem palavras que devem e outras que não devem ser grafadas com o acento.

Materiais complementares: Clique [aqui](#) para acessar a atividade.

MÃO NA MASSA!

1. VOCÊS VÃO RECEBER UMA LISTA DE PALAVRAS PAROXÍTONAS QUE ESTÃO GRAFADAS SEM ACENTO.
2. VOCÊS DEVEM IDENTIFICAR AS PALAVRAS QUE DEVERIAM TER ACENTO GRÁFICO E COLOCÁ-LO.
3. EM CADA PALAVRA QUE VOCÊS ACRESCENTAREM O ACENTO, VOCÊS DEVEM DESTACAR COM UM LÁPIS DE COR OU CANETINHA A TERMINAÇÃO DA PALAVRA QUE FAZ COM QUE ELA SEJA ACENTUADA.
4. VOCÊS DEVEM TAMBÉM INSERIR NA LISTA AS 3 PALAVRAS QUE ESTÃO GRAFADAS DE MODO ERRADO NO TEXTO, CORRIGINDO-AS E DESTACANDO COM UM LÁPIS DE COR OU CANETINHA A TERMINAÇÃO DA PALAVRA QUE FAZ COM QUE ELA SEJA ACENTUADA.

Essas paroxítonas têm acento?

Slide 6 Fechamento

Tempo sugerido : 8 minutos

Orientações:

Corrija a atividade com os alunos no quadro, enfatizando as terminações que levam (ou não) as palavras a serem acentuadas.

Aproveite para sanar as últimas dúvidas dos alunos.

Materiais complementares: Clique [aqui](#) para acessar a resolução da atividade.

PARA FINALIZAR

VAMOS CORRIGIR AS PALAVRAS!

1. A SEGUIR TEMOS UMA LISTA DE PALAVRAS PAROXÍTONAS. ALGUMAS DELAS NÃO PRECISAM DE ACENTO, ENQUANTO OUTRAS SIM. VOCÊ DEVE IDENTIFICAR AS PALAVRAS QUE PRECISAM DE ACENTO E CORRIGIR, ACRESCENDO O ACENTO AGUDO OU O CIRCUNFLEXO E, POR FIM, DEVE DESTACAR AS LETRAS DO FINAL DA PALAVRA QUE FAZEM COM QUE ELA SEJA ACENTUADA.

AGIL

AMAVEL

AFAVEL

ALIMENTO

INCRIVEL

EDEN

CIDADE

HIFEN

TEXTIL

IMPAR

FACIL

CADAVER

REPTIL

POLEN

PORTA

QUADRO

BICEPS

TORAX

TRICEPS

ROUPA

ESTOJO

LATEX

2. LEIA O TEXTO, ENCONTRE AS PALAVRAS QUE NÃO FORAM ACENTUADAS E ESCREVA-AS NA LISTA ACIMA, CORRIGINDO-AS E DESTACANDO AS LETRAS FINAIS QUE A FAZEM SER ACENTUADAS.

Para ter um sorriso bonito e saudavel, é preciso:

Escovar os dentes todos os dias, após cada refeição e também uma última vez antes de dormir, utilizando uma escova de dente de tamanho adequado, com cerdas macias e creme dental com fluor. Complemente a escovação passando o fio dental entre todos os dentes.

Manter uma alimentação saudavel, controlando a frequência da ingestão de alimentos com açúcar, principalmente entre as refeições.

No caso de quem usa aparelho ortodôntico, preocupar-se ainda mais com a limpeza dos dentes e da gengiva e com o uso do fluor, pois o aparelho retém muito restos de alimentos.

Ir ao dentista regularmente.

Extraído de adaptado de "Mantenha seu sorriso fazendo a higiene bucal corretamente",
MINISTÉRIO DA SAÚDE. Disponível em:
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/mantenha_sorriso_fazendo_higiene_bucal.pdf.
Acesso em 30 de setembro de 2018.

Mantenha seu sorriso fazendo a higiene bucal corretamente

Para ter um sorriso bonito e saudável, é preciso:

Escovar os dentes todos os dias, após cada refeição e também uma última vez antes de dormir, utilizando uma escova de dente de tamanho adequado, com cerdas macias e creme dental com fluor. Complemente a escovação passando o fio dental entre todos os dentes.

Manter uma alimentação saudável, controlando a frequência da ingestão de alimentos com açúcar, principalmente entre as refeições.

No caso de quem usa aparelho ortodôntico, preocupar-se ainda mais com a limpeza dos dentes e da gengiva e com o uso do fluor, pois o aparelho retém muito restos de alimentos.

Ir ao dentista regularmente.

Extraído de adaptado de "Mantenha seu sorriso fazendo a higiene bucal corretamente",
MINISTÉRIO DA SAÚDE. Disponível em:
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/mantenha_sorriso_fazendo_higiene_bucal.pdf.
Acesso em 30 de setembro de 2018.

VAMOS CORRIGIR AS PALAVRAS!

1. A SEGUIR TEMOS UMA LISTA DE PALAVRAS PAROXÍTONAS. ALGUMAS DELAS NÃO PRECISAM DE ACENTO, ENQUANTO OUTRAS SIM. VOCÊ DEVE IDENTIFICAR AS PALAVRAS QUE PRECISAM DE ACENTO E CORRIGIR, ACRESCENDO O ACENTO AGUDO OU O CIRCUNFLEXO E, POR FIM, DEVE DESTACAR AS LETRAS DO FINAL DA PALAVRA QUE FAZEM COM QUE ELA SEJA ACENTUADA.

ÁGIL

AFÁVEL

INCRÍVEL

CIDADE

TÊXTIL

FÁCIL

RÉPTIL

PORTA

BÍCEPS

TRÍCEPS

ROUPA

ESTOJO

LÁTEX

AMÁVEL

ALIMENTO

ÉDEN

HÍFEN

ÍMPAR

CADÁVER

PÓLEN

QUADRO

TÓRAX

SAUDÁVEL

FLÚOR

AÇÚCAR

2. LEIA O TEXTO, ENCONTRE AS PALAVRAS QUE NÃO FORAM ACENTUADAS E ESCREVA-AS NA LISTA ACIMA, CORRIGINDO-AS E DESTACANDO AS LETRAS FINAIS QUE A FAZEM SER ACENTUADAS.

Para ter um sorriso bonito e saudavel, é preciso:

Escovar os dentes todos os dias, após cada refeição e também uma última vez antes de dormir, utilizando uma escova de dente de tamanho adequado, com cerdas macias e creme dental com fluor. Complemente a escovação passando o fio dental entre todos os dentes.

Manter uma alimentação saudavel, controlando a frequência da ingestão de alimentos com açúcar, principalmente entre as refeições.

No caso de quem usa aparelho ortodôntico, preocupar-se ainda mais com a limpeza dos dentes e da gengiva e com o uso do fluor, pois o aparelho retém muito restos de alimentos.

Ir ao dentista regularmente.

Extraído de adaptado de "Mantenha seu sorriso fazendo a higiene bucal corretamente",
MINISTÉRIO DA SAÚDE. Disponível em:
http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/mantenha_sorriso_fazendo_higiene_bucal.pdf.
Acesso em 30 de setembro de 2018.