

Guia de intervenções

MAT9_26RDP01 - Quais questões eu consigo resolver?

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Não perceber que há necessidade de mencionar que os cálculos, na maioria das vezes, são em média ou aproximados.	Neste caso, sugerimos que o professor faça uma análise das questões elaboradas junto com os estudantes, sempre questionando se tal situações é exata ou aproximada, por exemplo: “Quanto se consome de energia mensal com uma geladeira?” Podemos garantir que ela ficou ligada o mês todo sem interrupção? O quanto ela ficou mais tempo ou menos tempo aberta, interfere no consumo de energia elétrica ? Com estas perguntas esperamos que o aluno perceba que os resultados representam valores esperados.
- Utilizar corretamente as unidades de tempo para elaborar e solucionar os problemas.	Percebendo dificuldades com operações que envolvem diferentes medidas de tempo (minutos e horas), será importante retomar as conversões. A proposição de um exemplo poderá auxiliá-los. Ex: Considere que um aparelho ficou ligado 5 minutos por dia, durante 15 dias. É possível responder por quantas horas ele ficou ligado? Se sim, quantas? Inicialmente, pergunte qual seria o total em minutos. (75) Depois oriente a transformação. Ouça sugestões, sendo uma delas assim: 1h - 60 min x h - 75 min 60x = 75 x = 75/60 x = 1, 25 h.

	Outra opção seria calcular mentalmente pensando em múltiplos e submúltiplos de 60.
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- “Seria possível elaborar uma situação problema onde, ao fazer os cálculo, o consumo mensal tenha aumentado” - utilizar o valor em reais na elaboração do problema.	Foi solicitado o consumo mensal e não o gasto mensal em reais. Questões tipo “O consumo é de energia ou de dinheiro? Qual unidade determina o consumo de energia?”, podem levar os estudantes a reflexão e identificar o erro na elaboração da questão.
- Apresentar uma situação problema conforme previsto: “Aumento de 10% no consumo final”. O erro acontece quando é estabelecido o aumento em todos os equipamentos, onde o correto seria em apenas um equipamento.	Será preciso refletir sobre acréscimos em partes e o que isso implica no todo. Elabore questionamentos com dados simples e análogos à aula, como por exemplo: Uma empresa decidiu dobrar o número de funcionários. Ela possui 10 setores. Já dobrou da recepção. Já está resolvido? Esta mesma empresa tem 20 funcionários e quer dobrar esse número, mexendo em apenas um setor que tinha 5 funcionários. É possível? De 20 tem que aumentar quanto? Qual será o novo número de funcionários neste setor? Esperamos que, após estes questionamentos, os estudantes façam analogia com o problema da atividade principal.