

Guia de intervenções

MAT3_08NUM03 / Quanto a mais?

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Não possuir estratégias para iniciar a atividade	Se os alunos não conseguirem pensar numa forma de iniciar a resolução, proponha que leiam novamente a situação e peça que expliquem para você com as palavras deles. Questione: • O que o problema conta? • Qual é a questão do problema? • O que queremos saber? • Quais os dados que aparecem no enunciado do problema? • Como podemos usar os dados para resolver a questão?
Não compreender o significado da expressão “a mais” no problema (relação com a ideia de subtração).	Ao ler o enunciado, o aluno pode entender que “a mais” indica uma adição. • O que quer dizer a mais no problema? • Como posso saber quantas cestas o Brasil fez a mais que o adversário?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Somar as quantidades que aparecem no problema	Pode ser que ao ler a expressão “a mais” o aluno pense que deve adicionar os valores apresentados no problema. Então, você pode questionar: • Esses valores referem-se a que? • Quando somamos as quantidades, obtemos o valor do quê? • Qual a questão do problema? • Esse valor é o que realmente queremos saber? Por quê? • O que precisamos fazer para responder a questão?