

**Guia de intervenções**  
**MAT9\_06ALG06 / Trio quadrático**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificuldades em relação a compreensão das regras e a organização para jogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quando essa dificuldade aparecer, faça a leitura coletivamente das regras ou selecione alguns alunos que dominam o conteúdo abordado (cálculo mental de equações quadráticas) e jogue junto com eles uma partida, de modo que todas as ações feitas por cada jogador sejam explicadas para toda turma.</li> <li>Outra opção é apresentar o jogo apenas para alguns alunos da sala que serão os monitores em seus grupos. Esses alunos (monitores) ficarão responsáveis em ajudar os colegas durante uma primeira partida esclarecendo os objetivos e regras.</li> <li>Organize grupos heterogêneos isso facilitará na compreensão das regras.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dúvidas na resolução das equações por cálculo mental.</li> </ul>	<p>Solicite uma pausa no grupo e leve algumas cartas extras para explicar novamente como encontrar as soluções de uma equação. Diga que é um momento para sistematizar as aprendizagens fazendo passo a passo a resolução da equação:</p> <p>1º) Como identificar os coeficientes da equação? (apresente uma equação em uma carta)</p> <p>2º) Vou deixar esse papel aqui em cima da mesa com a relação de soma e produto. (Coloque um pequeno papel para consulta)</p> <p>3º) Fazendo <math>-b / a</math>, qual o valor que encontramos? E <math>c / a</math>?</p>

	<p>4º) Pense em multiplicações que resultam no valor encontrado para <math>c/a</math>.</p> <p>5º) Quais dessas opções validam a soma <math>-b/a</math>?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para os alunos que realizarem o jogo com muita facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponha equações quadráticas mais complexas (com o coeficiente <b>a</b> da equação diferente de 1, por exemplo*). Você pode ainda inserir mais cartas no jogo, para que tenha mais equações e soluções para analisar.</li> <li>• -Uma outra opção é pedir que esses alunos produzam as cartas do jogo para que possam trocar com um outro grupo.</li> </ul>

*\*Outros exemplo de cartas para o jogo*

$-2x^2 - 30x - 88 = 0$	$x = -11$	$x = -4$
------------------------	-----------	----------