

**Guia de intervenções
MAT6_18GEO02 / “Translações no plano”**

Possíveis dificuldades Na realização da Atividade	Intervenções
Montagem da escala,	<p>Os alunos deverão fazer a escala no plano cartesiano considerando cada linha da malha como uma unidade. Convide-os a fazerem uma escala também na malha que ilustra o pátio. Caso o aluno tenha dificuldades relacionadas ao plano cartesiano pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você saberiam elencar os elementos do plano cartesiano? Como é organizada a escala graduada no plano?
Visualização do triângulo no pátio e associação com a ilustração do plano e com o par ordenado que representa o vértice do polígono	<p>Oriente os alunos a marcarem o ponto onde cada amigo se encontra no pátio e ligar os pontos. Lembre aos alunos que a referência é o local onde eles tocam o solo, ou seja, o pé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual figura se formou?
Marcação dos pontos no plano cartesiano.	<p>Caso a dificuldade se encontre em identificar os elementos do ponto associado ao vértice pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos elementos compõem um ponto no plano cartesiano? <p>Demonstre aos alunos que para se deslocar no plano é necessário levar em consideração duas direções. Retome o aquecimento. Lá o deslocamento de um ponto ao outro está associado a movimentos em x e movimentos em y</p> <ul style="list-style-type: none"> • O primeiro elemento está associado a qual eixo? E o segundo elemento?
Definir no plano cartesiano os outros dois pontos que forma o triângulo congruente de forma a	<p>Retome com os alunos o aquecimento. Lembre aos alunos que para encontrar um ponto desejado no plano cartesiano basta</p>

<p>conservar o formato, as dimensões e a orientação (não girar) da figura original;</p>	<p>realizar uma contagem no sentido do eixo x e no sentido do eixo y de acordo com a necessidade. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual a diferença entre os elementos T e P com relação ao eixo x? E com relação ao eixo y? <p>Enfatize que essa diferença deve prevalecer na nova figura congruente entre os pontos T' e P'. Faça a mesma pergunta com relação aos pontos J e T e Pe J.</p>
<p>Interpretação do roteiro e análise da operação matemática realizada nas transformações</p>	<p>Faça uma leitura do roteiro juntamente com os alunos detalhadamente. Depois solicite aos alunos que se preocupem com um item de cada vez. Caso um trio tenha dificuldade de acompanhar o desenvolvimento da atividade reforce com os alunos a percepção visual. A compreensão da forma como da forma como a figura de desloca (construção do vetor) mantendo seu formato e dimensão é mais importante do que a análise quantitativa das transformações isométricas. Todavia é importante enfatizar que se trata de uma contagem relativamente simples.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual a diferença entre os elementos P' e P com relação ao eixo x? E com relação ao eixo y? • Qual a diferença entre os elementos T' e T com relação ao eixo x? E com relação ao eixo y? • Qual a diferença entre os elementos J' e J com relação ao eixo x? E com relação ao eixo y? • Você consegue perceber alguma semelhança entre esses resultados? <p>Faça a mesma pergunta com relação aos pontos do segundo comparados com seu</p>

	respectivos no terceiro triângulo. Como a resposta é sempre a mesma a conclusão será óbvia
--	--