

**Guia de Intervenções**  
**MAT6\_04NUM02 / Revisitando a Multiplicação**

<b>Tipos de erros</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Contar bloco por bloco até descobrir a quantidade total de cerâmicas necessárias para cobrir o piso, ou para cobrir apenas a região cinza.</p>	<p>- Apesar de este não ser necessariamente um erro, pode ser um obstáculo no processo de resolução do problema, uma vez que se esquecer de contar um único quadrado sua resposta já estaria incorreta.</p> <p>Faça perguntas que levem os alunos a explorar melhor seus conhecimentos obtidos na aula sobre a multiplicação retangular.</p> <p>Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Você consegue contar quantas cerâmicas cabem na região destacada?”</b></li> <li>• <b>“E as outras regiões cinzas, quantas cerâmicas cabem em cada?”</b></li> </ul> <p>A intenção dessa pergunta é levar o aluno a contar a quantidade de cerâmicas da região destacada e que percebam que ela possui a mesma quantidade de cerâmicas das demais regiões em cinza.</p> <p>Caso o aluno descubra que sim, pergunte:</p> <p><b>“Como podemos calcular a soma de todas essas regiões que possuem a mesma quantidade de cerâmicas?”</b></p> <p>O objetivo dessa pergunta é levar o aluno a refletir que somar essas sete regiões com a mesma quantidade de cerâmicas corresponde a multiplicar os números: <math>24 \times 7 = 168</math>.</p>

	<p>Você pode também, a partir da região destacada, perguntar ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Observe a região destacada, quantas camadas horizontais você consegue notar?”</b></li> </ul> <p>Ou ainda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Observe a região destacada, quantas colunas verticais você consegue notar?”</b></li> </ul> <p>De modo que o aluno consiga chegar à operação <math>4 \times 6</math> ou <math>6 \times 4</math>, e você possa discutir com ele a sugestão anterior.</p>
<p>- Erro na execução do algoritmo da multiplicação</p>	<p>- Questionar ao aluno:</p> <p><b>“Você pode me explicar de que forma você pensou para realizar esta operação?”</b></p> <p>Caso não hajam erros procedimentais, peça que o aluno verifique cada multiplicação feita.</p> <p>Se possível, peça que ele compare o seu resultado com o de algum colega, para que possa perceber que há algum erro em sua operação, possa identificá-lo e corrigi-lo.</p>
<p>- Somente multiplicar <math>12 \times 20</math> para descobrir a quantidade total de cerâmicas cinzas, sem remover as 24 verdes, onde 12 é a quantidade de cerâmicas verticais e 20 a quantidade de cerâmicas horizontais da figura.</p>	<p>- Pergunte ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“O piso da sala deverá ser preenchida por quantas cerâmicas não-cinzas?”</b></li> </ul> <p>Caso o aluno já tenha feito os cálculos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Como posso remover as cerâmicas não-cinzas deste resultado?”</b></li> </ul>

	<p>O objetivo dessas perguntas é levar o aluno a refletir seu equívoco e como dar continuidade em sua resposta a partir dele.</p>
--	---