

Guia de intervenções
MAT1_05NUM03/ Estratégias de cálculo aditivo usando três
números

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não saber recitar a sequência numérica até 12 (considerando o material a ser usado na etapa do Aquecimento e na Atividade Principal).</p>	<p>Explorar oralmente a recitação da série, aproveitando toda e qualquer situação de sala de aula para trabalhar a contagem: filas, lápis, meninos, meninas, balas, dias da semana, o calendário, quadro de números como suporte visual da sequência numérica, etc. Envolver o aluno nas situações de contagem. Convide-o para fazer a contagem. Peça que outra criança refaça a contagem. Proponha a contagem em duplas.</p>
<p>- Não relacionar símbolo-quantidade.</p>	<p>Ofereça material manipulável de contagem: “Vamos contar quanto tem aqui?” Em seguida, peça que consulte uma tabela numérica, por exemplo, para que possa localizar o algarismo correspondente à quantidade contada: “Quanto você contou?”, “Vamos descobrir que número usamos para representar essa quantidade?”, “Vamos ler aqui?” (suporte textual com números para consulta). Peça a um colega que mostre como faz para descobrir que número representa determinada quantidade.</p>
<p>- Não conservar pequenas quantidades.</p>	<p>Oferecer material de contagem manipulável (palitos de picolé, tampinhas, sobras de E.V.A). Perguntar: “Será que podemos usar</p>

	<p>esses objetos para nos ajudar a contar? Como você pode fazer com esse material? Quanto saiu nesse dado? E se você pegar essa quantidade que saiu no dado? E no outro dado, quanto saiu? Podemos também usar algum desse material para representar esse número do dado? Tem ainda o último dado. Você quer contar como? Será que você contar dado por dado separado? E se você não contar separado, como pode contar? E o que pode fazer para se lembrar do quanto já contou?"</p>
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Contagem para mais ou para menos em relação ao resultado esperado.	Solicitar que o aluno refaça a contagem: "Como a gente pode fazer pra saber se a quantidade é essa mesmo?" Pode-se pedir que faça marcações no próprio registro ou use material manipulável: "O que a gente pode fazer para saber o quanto a gente já contou?". Convidar outro colega para fazer a conferência da contagem, favorecendo a troca de experiências entre os alunos: "Seu colega acha que aqui tem tanto (diga a quantidade). Será que você pode nos ajudar a conferir?"
- Registro numérico diferente da representação da quantidade.	Solicitar que o aluno faça novamente a contagem: "Vamos conferir quanto você contou?" Em seguida, pedir que compare a quantidade com o algarismo empregado para representá-la: "Para essa quantidade, que número a gente usa?". Consultar a sequência numérica num calendário

	<p>ou cartaz: “Vamos procurar aqui?” “Como você vai fazer para descobrir que número é?” Oferecer algum suporte textual com número para consulta: cartaz com tabela numérica, calendário, reta numérica etc.</p>
<p>- Espelhamento no registro do algarismo.</p>	<p>Convidar o aluno para fazer a representação no quadro. Para tanto, pode perguntar: “Que número é esse? Que tal a gente procurar esse número naquele calendário? (ou cartaz, ou outro suporte textual com números). Em seguida, pedir que o aluno compare o próprio registro com a representação do número que aparece no calendário, por exemplo. Em seguida, você pode perguntar: E, agora? O que você descobriu? Vamos tentar fazer de novo? Orientar que o aluno refaça o registro e explique sobre o porquê seu registro ficou diferente. Essa intervenção deverá ser feita algumas vezes, sem preocupação, pois é preciso considerar o tempo de amadurecimento da criança.”</p>

Caro(a) professor(a),

Seguem sugestões de leitura acerca da construção do conceito de número pelas crianças, sobre a importância da autonomia e da interação social bem como sobre outras possibilidades de jogos.

KAMII, Constance. **A criança e o número**. Campinas, SP: Papyrus, 1990.

KAMII, Constance; LIVINGSTON, Sally J. **Desvendando a aritmética**: implicações da teoria de Piaget. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

SMOLE, Kátia; DINIZ, Maria Ignes de Sousa Vieira; CÂNDIDO, Patrícia Terezinha. **Jogos de matemática de 1º a 5º ano**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

