


Guia de intervenções
MAT04_03NUM02 / Reta numerada.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Aluno não consegue estabelecer um intervalo para a reta numerada.</p>	<p>O aluno pode ficar confuso por ter diversas possibilidades de intervalos possíveis para a reta. Para auxiliar nesse desenvolvimento, você pode questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em que número a reta pode ser iniciada? - Qual o próximo número que pode ser colocado nessa reta? - De quanto foi o intervalo pensado? - Então qual o próximo número que deve ser colocado?
<p>- Após estabelecido o intervalo da reta, o aluno não mantém a regularidade.</p>	<p>Nesse caso é importante retomar a atividade de aquecimento e mostrar os intervalos da reta apresentada. Questione o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A reta numerada da atividade iniciou em que número? Qual o próximo número? - Os números dessa reta aumentam de quanto em quanto? - Olhando para sua reta, os intervalos se mantêm iguais? - Como fazer para que sua reta tenha os intervalos iguais?
<p>- Valores colocados nos intervalos errados?</p>	<p>Precisa ser retomado com o aluno o valor que escolheu. Pode ser dado outro exemplo, para ajudar no desenvolvimento do pensamento:</p>  <p>The image shows a horizontal number line with an arrow pointing to the right. There are five major tick marks labeled 50, 60, 70, 80, and 90. There are also four minor tick marks between each major tick mark, representing intervals of 5 units.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensando nessa reta, o número 75 fica entre quais números? - Por que pode ser colocado nesse ponto? - O número 53 pode ser colocado entre o 80 e 90?