

Planos de aula / Matemática / 1º ano / Grandezas e Medidas

Mais comprido ou mais alto?

Por: Priscila Paes Inacio Melies / 11 de Janeiro de 2018

Código: **MAT1_14GRM01**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Autor: Priscila Paes Inácio Melies

Mentor: Reginaldo de Sousa Venâncio

Especialista de área: Fernando Barnabé

Habilidade da BNCC

EF01MA15 - Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

Objetivos específicos

Estabelecer comparações simples relacionadas a comprimentos utilizando vocabulário adequado.

Conceito-chave

Comparação entre comprimentos maiores e menores com uso dos termos: mais alto e mais baixo e mais comprido e mais curto.

Recursos necessários

Folha de papel A4;

Atividades impressas em folhas, coladas no caderno ou não;

1 caixa de sapato vazia;

4 a 6 bastões (cabos de vassoura cortados em tamanhos diferenciados de maneira que alguns caibam dentro da caixa de sapato e outros não).

Mais comprido ou mais alto?

Materiais complementares

-  **Documento**
Atividade principal
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/86Twr8SZPS8grv6bgQVB9cJuyJ95G25ZnbqBuGbJ7HvWuJEzfvMgGGTrGSrs/ativaula-mat1-14grm01.pdf>
-  **Documento**
Atividade complementar
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/EXTMbZRfCChjS9yR97H3s7PdQDK8mmr96Su3Pfsyhy2kqd9qXe8ywfXQazTA/ativcomp-mat1-14grm01.pdf>
-  **Documento**
Raio X
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/RpEgubWV3e2RjCuXxUwA6BQKRfbWYmKThrsgrX9Vp8GeZCnDTwHrskaguy5z/ativraiox-mat1-14grm01.pdf>
-  **Documento**
Guia de intervenção
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/UQkUWHT35kGhZrr9qh3U4Yxt5prwQ2JR3DuA6uPRsWdSE4k7tRCZ4SxefXTr/guiainterv-mat1-14grm01.pdf>
-  **Documento**
Resolução da atividade principal
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Vu3SSDY8scSQcc38JVQR2TdrByEhKjqEhPPWjWyrNc5ddZkaFJvfemnsMdX/resol-ativaula-mat1-14grm01.pdf>
-  **Documento**
Resolução do atividade complementar
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/jT8GuMqBj23pZqDqpXqAKp98YJpdstWrs5yNkVDRbw3kJEgvs8WTMvEYhwjj/resol-ativcomp-mat1-14grm01.pdf>
-  **Documento**
Resolução do raio x
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CAanGKGXJcAFccWUYHGDxW63D8syRBsrZPkQcYMYbdmUnPWkdPtHJqQuQpPz/resol-ativraiox-mat1-14grm01.pdf>

Mais comprido ou mais alto?**Slide 1 Resumo da aula**

Leia atentamente o plano inteiro e as anotações para o professor. Busque antecipar quais questões podem surgir com a sua turma e preveja adequações ao nível em que seus alunos estão. Compartilhe o objetivo da aula com os alunos antes de aplicar proposta.

Na aba "Sobre o plano", confira os conhecimentos que sua turma já deve dominar para seguir essa proposta.

Se quiser salvar o plano no seu computador, faça download dos slides na aba "Materiais complementares". Você também pode imprimi-lo clicando no botão "imprimir".

Atividades	Objetivo principal	Ação principal	Tempo sugerido
Aquecimento	Familiarizar os alunos com o conteúdo que será trabalhado na aula.	Conversar com as crianças sobre as medidas de alguns animais.	6 min.
Atividade principal	Comparar o comprimento de um bastão ao de uma caixa de sapatos.	Buscar estratégias junto ao seu grupo para justificar se o bastão cabe ou não na caixa.	20 min.
Discussão das soluções	Compartilhar com toda a turma as diferentes estratégias utilizadas pelos grupos.	Escolher um integrante de cada grupo para fazer a defesa da estratégia do seu grupo.	12 min.
Sistematização do conceito	Compreender conceitos matemáticos desenvolvidos durante a aula.	Sintetizar pontos relevantes desenvolvidos na aula apresentando os conceitos matemáticos mais específicos.	3 min.
Encerramento	Colher alguns depoimentos do que foi aprendido na aula.	Ouvir dois ou três alunos, sistematizar suas falas e apresentar o conceito da aula.	2 min.
Raio X	Comparar objetos de diferentes comprimentos, utilizando o vocabulário adequado aprendido na aula.	Resolver a situação problema envolvendo comparação entre medidas de comprimento, justificando suas escolhas.	5 min.

Mais comprido ou mais alto?

Slide 2 Objetivo

Tempo sugerido: 2 minutos.

Orientações: Projete ou leia o objetivo para a turma.

Propósito: Compartilhar o objetivo da aula.

COMPARAR COMPRIMENTOS UTILIZANDO OS TERMOS “MAIS ALTO”, “MAIS BAIXO”, “MAIS COMPRIDO” E “MAIS CURTO”.

Mais comprido ou mais alto?

Slide 3 Aquecimento

Tempo sugerido: 6 minutos.

Orientações: Converse com as crianças sobre os animais que aparecem na projeção. Após fazer algumas perguntas e ouvir as respostas finalize dizendo que na aula de hoje faremos algumas comparações de diferentes medidas.

Após a conversa, organize a turma em grupos de 4 a 5 crianças. (Os grupos devem ter sido previstos anteriormente pelo professor e é desejável que sejam heterogêneos a fim de propiciar uma interação entre as crianças de maneira que todos possam aprender. Ex.: Um grupo formado somente por crianças tímidas e introvertidas dificilmente vai gerar discussões produtivas. Assim como um grupo onde todas as crianças gostam de liderar, poderá gerar atritos desnecessários. Evite-os.

Propósito: Abordar inicialmente o assunto que será tratado na aula.

Discuta com a turma:

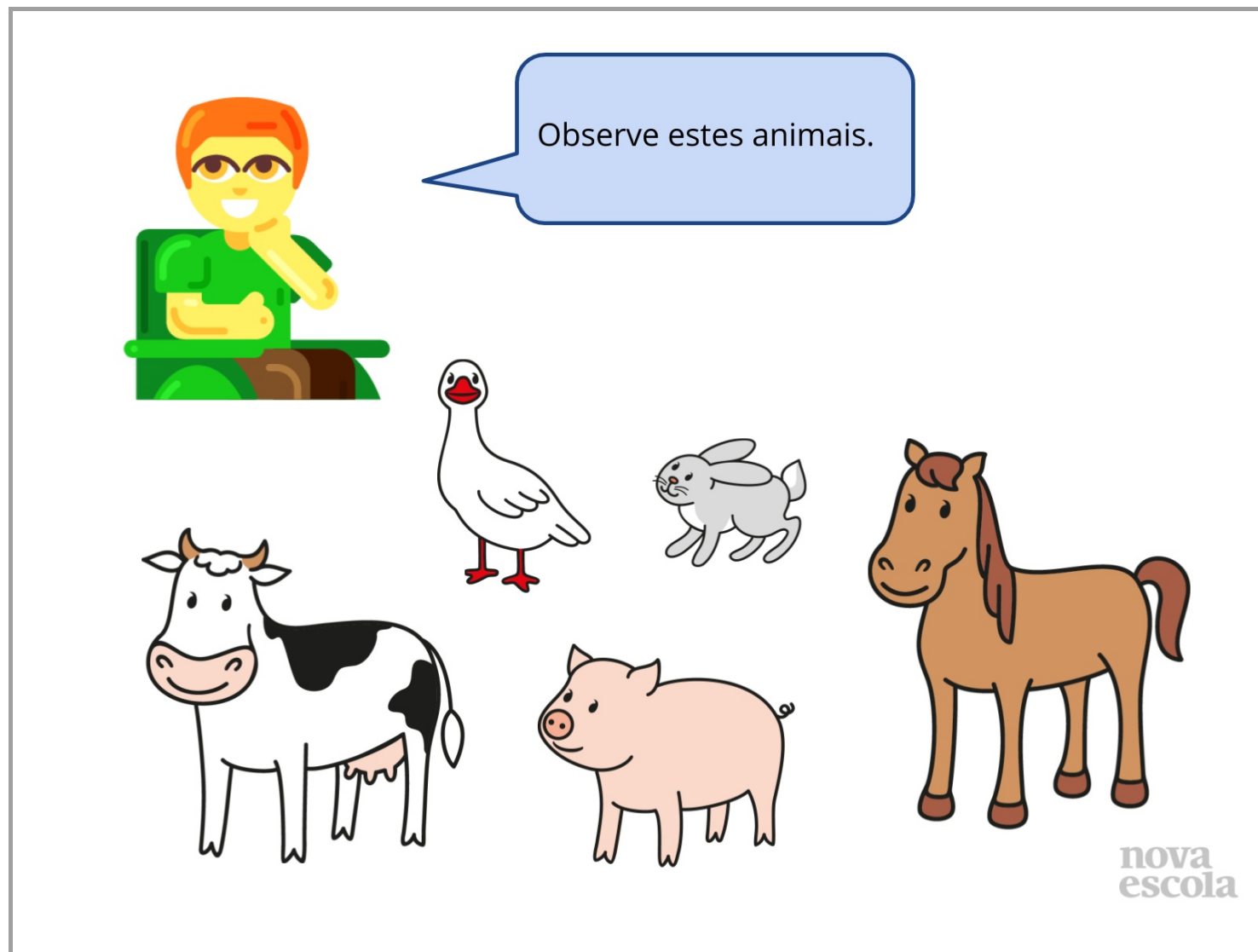
O que vocês podem dizer sobre o tamanho destes animais?

Qual é o animal mais alto?

Qual animal tem o rabo mais comprido?

Sugestão de material de Apoio: AH-HAE, Yoon.

Quem vai ficar com o pêssego? 2. ed. São Paulo: Callis, 2010. (Esta história trata da comparação de diferentes medidas entre os animais, é possível iniciar a aula com ela)



Observe estes animais.

nova escola

Mais comprido ou mais alto?

Slide 4 **Atividade principal**

Mais comprido ou mais alto?

Tempo sugerido: 20 minutos.

Orientações: Organize a turma em grupos de quatro a cinco crianças. Em seguida, entregue o enunciado da atividade e um bastão para cada grupo. É interessante que os bastões sejam de tamanhos diferentes, de modo que alguns caibam na caixa e outros não, pois isso gerará diferentes soluções e enriquecerá a aula. Após a leitura e explicação da atividade, deixe os grupos livres para trabalharem. Neste momento, esteja atento para que os grupos não descumpram a regra principal que é de não levar o bastão até a caixa, nem retirar a caixa do lugar. No entanto, os grupos têm o direito de manipular a caixa para buscar uma solução para o problema.

Oriente as crianças para que façam algum tipo de registro das soluções que encontraram no seu grupo para que seja compartilhado depois. Enquanto as crianças trabalham, circule pela sala e observe as estratégias que estão sendo utilizadas pelos grupos. Se algum grupo não deixar claro como solucionou o problema, pergunte. E caso o professor perceba que algum grupo não está sintonizado com a atividade ou não está tendo iniciativa, motive-o.

Propósito: Mobilizar os grupos para que busquem estratégias não padronizadas para medir comprimento.

Possíveis estratégias de resolução

Os grupos poderão:

- Medir as dimensões da caixa usando algum material escolar (lápiz, régua, folha do caderno, etc.), o próprio corpo (palma da mão, antebraço, etc.) ou outro material a que tiverem acesso no momento.

- Colocar a caixa sobre uma folha e desenhar seu contorno para comparar com o bastão.

Não direcione as crianças a nenhuma delas, mas deixe-os livres para usar a estratégia a que melhor se adaptarem. Essas são possibilidades de estratégias, podem aparecer outras de acordo com a criatividade das crianças. Neste momento você não vai oferecer nenhuma estratégia, apenas vai questioná-los sobre a estratégia que eles próprios buscaram para resolver a questão.

Materiais complementares:

[Atividade principal](#)

[Resolução da atividade principal](#)

[Guia de intervenções](#)

SEU GRUPO RECEBEU UM BASTÃO.
ESSE BASTÃO CABE NA CAIXA QUE
ESTÁ EM CIMA DA MESA?
PARA RESPONDER VOCÊS PODEM
IR ATÉ A CAIXA MAS NÃO DEVEM
LEVAR O BASTÃO.



nova
escola

Mais comprido ou mais alto?

Slide 5 Discussão das soluções

Tempo sugerido: 12 minutos.

Orientações: Propicie a oportunidade de todos os grupos falarem como fizeram para encontrar a resposta. É interessante que todas as estratégias de resoluções sejam compartilhadas. As que não deram certo, deixe que as compartilhem também, pois é com o erro que se aprende. Peça que mostrem exatamente como o grupo fez para chegar na resposta e, ao responderem, determine que se direcionem para a turma e não para o professor. Confronte-as e faça as comparações, deixando que os alunos reflitam e cheguem à conclusão de que existem maneiras diferentes de encontrar a resposta.

Propósito: Compartilhar com a turma as diversas estratégias encontradas pelos grupos para encontrar a resposta.

Discuta com a turma: Faça as seguintes questões para cada criança que for participar do momento da discussão das soluções.

O bastão que o seu grupo recebeu cabe ou não dentro da caixa?

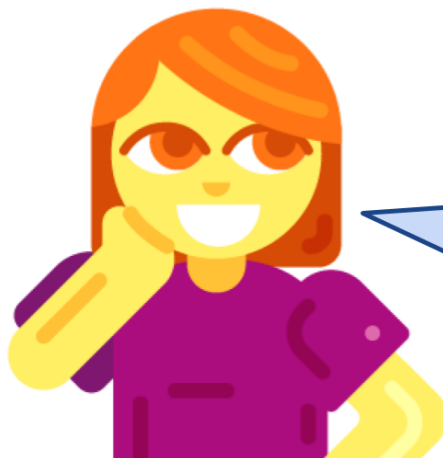
Como vocês descobriram isso?

Após cada estratégia discutida, valide-a com a turma perguntando o seguinte:

Vocês consideram que esta estratégia foi boa para o grupo chegar na resposta? Por quê?

Vocês concordam com a resposta do grupo? Por quê?

Ao final da discussão deixe que os grupos comprovem suas respostas indo até a caixa com o bastão. Neste momento, peça que usem os termos adequados, mais curto e mais comprido. Caso a resposta de algum grupo se mostre inválida no momento da medição veja como proceder no Guia de intervenção.



VAMOS VER COMO CADA GRUPO
SOLUCIONOU A QUESTÃO?

Mais comprido ou mais alto?

Slide 6 Sistematização do Conceito

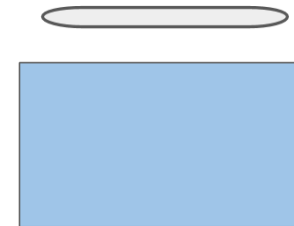
Tempo sugerido: 3 minutos.

Orientações: Depois de verificarem os bastões que cabem e não cabem na caixa, sugira que comparem os bastões entre si. Leve a uma rápida discussão que conclua que os bastões que couberam na caixa são mais curtos ou mais baixos que os que não couberam. Incentive-os a usar a terminologia correta durante as comparações: mais alto, mais baixo, mais comprido e mais curto.

As crianças que medirem os bastões em pé, lado a lado, deverão concluir que um é mais alto e o outro mais baixo. Já as crianças que medirem os bastões deitados lado a lado deverão concluir que um bastão é mais curto e o outro mais comprido.

Propósito: Sistematizar o que foi aprendido na aula e mais uma vez frisar o uso dos termos “mais comprido”, “mais curto” e “mais alto” e “mais baixo”.

DEPENDENDO DO TAMANHO, OS BASTÕES PODEM OU NÃO CABER DENTRO DA CAIXA.



ALGUNS BASTÕES SÃO MAIS COMPRIDOS E OUTROS MAIS CURTOS QUE A CAIXA.

Mais comprido ou mais alto?

Slide 7 Encerramento

Tempo sugerido: 2 minutos.

Orientação: Peça para que uma ou duas crianças falem o que aprenderam nesta aula. Sugira que utilizem os termos: mais alto, mais baixo, mais comprido e mais curto para justificar as diferenças relacionadas a comprimentos.

Propósito: Propiciar às crianças que tomem consciência do que aprenderam nesta aula.

PODEMOS MEDIR O COMPRIMENTO DAS COISAS E OBJETOS E COMPARAR, SE SÃO MAIS COMPRIDOS OU MAIS CURTOS, MAIS ALTOS OU MAIS BAIXOS.



nova
escola

Mais comprido ou mais alto?

Slide 8 Raio X

Tempo sugerido: 5 minutos.

Orientações: Entregue a atividade do Raio X para as crianças e, enquanto as crianças discutem, circule entre os grupos para certificar-se de que todos compreenderam o que foi trabalhado na aula de hoje.

Propósito: Oportunizar às crianças que utilizem os conhecimentos adquiridos durante a aula.

Materiais complementares:

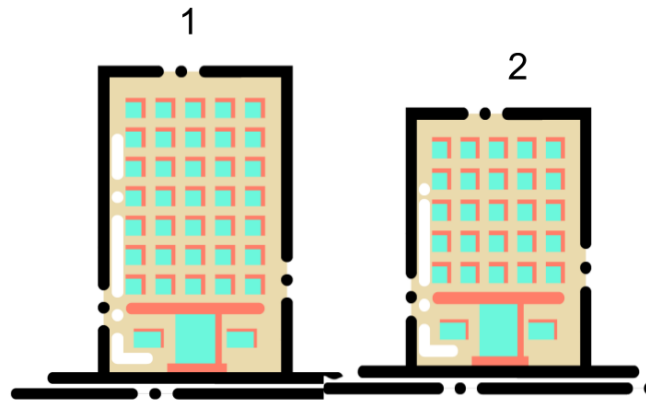
[Atividade raio x](#)

[Atividades complementares](#)

[Resolução do raio x](#)

[Resolução das atividades complementares](#)

DISCUTA COM O SEU GRUPO A DIFERENÇA DE MEDIDA ENTRE OS DOIS PRÉDIOS E OS DOIS CAMINHOS.



1

2

SEU GRUPO RECEBEU UM BASTÃO. ESSE BASTÃO CABE NA CAIXA QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA?

PARA RESPONDER VOCÊS PODEM IR ATÉ A CAIXA MAS NÃO DEVEM LEVAR O BASTÃO.

SEU GRUPO RECEBEU UM BASTÃO. ESSE BASTÃO CABE NA CAIXA QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA?

PARA RESPONDER VOCÊS PODEM IR ATÉ A CAIXA MAS NÃO DEVEM LEVAR O BASTÃO.

SEU GRUPO RECEBEU UM BASTÃO. ESSE BASTÃO CABE NA CAIXA QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA?

PARA RESPONDER VOCÊS PODEM IR ATÉ A CAIXA MAS NÃO DEVEM LEVAR O BASTÃO.

SEU GRUPO RECEBEU UM BASTÃO. ESSE BASTÃO CABE NA CAIXA QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA?

PARA RESPONDER VOCÊS PODEM IR ATÉ A CAIXA MAS NÃO DEVEM LEVAR O BASTÃO.

SEU GRUPO RECEBEU UM BASTÃO. ESSE BASTÃO CABE NA CAIXA QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA?

PARA RESPONDER VOCÊS PODEM IR ATÉ A CAIXA MAS NÃO DEVEM LEVAR O BASTÃO.

SEU GRUPO RECEBEU UM BASTÃO. ESSE BASTÃO CABE NA CAIXA QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA?

PARA RESPONDER VOCÊS PODEM IR ATÉ A CAIXA MAS NÃO DEVEM LEVAR O BASTÃO.

SEU GRUPO RECEBEU UM BASTÃO. ESSE BASTÃO CABE NA CAIXA QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA?

PARA RESPONDER VOCÊS PODEM IR ATÉ A CAIXA MAS NÃO DEVEM LEVAR O BASTÃO.

SEU GRUPO RECEBEU UM BASTÃO. ESSE BASTÃO CABE NA CAIXA QUE ESTÁ EM CIMA DA MESA?

PARA RESPONDER VOCÊS PODEM IR ATÉ A CAIXA MAS NÃO DEVEM LEVAR O BASTÃO.

Atividade complementar - MAT1_14GRM01

OS ANIMAIS SOBRE OS QUAIS CONVERSAMOS VIERAM TE AJUDAR A PRATICAR O QUE VOCÊ APRENDEU NA AULA DE HOJE. VAMOS LÁ?

RECORTE NA LINHA PONTILHADA OS ANIMAIS ABAIXO E DEPOIS COLE-OS OBEDECENDO A SEGUINTE ORDEM:

1) COMEÇANDO PELO MAIS BAIXO.



2) COMEÇANDO PELO MAIS ALTO.



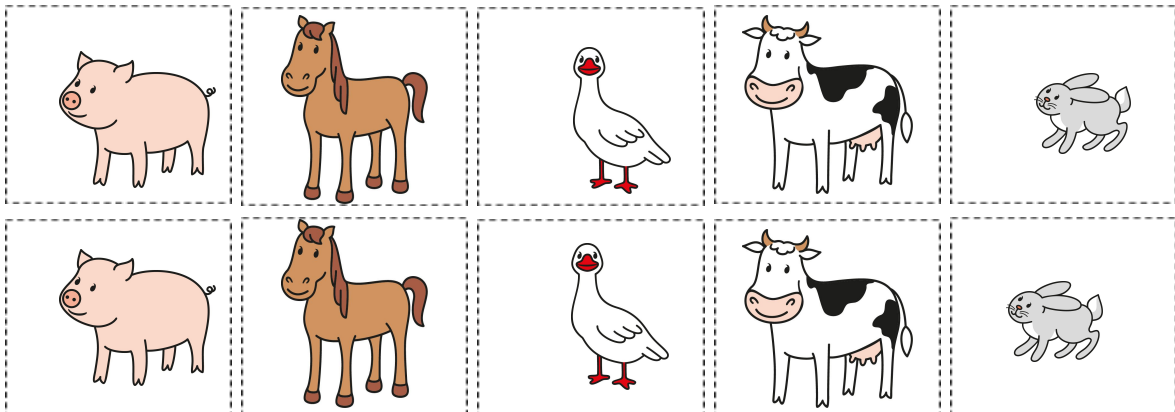
3) [DESAFIO] AGORA OBSERVE OS ANIMAIS QUE VOCÊ COLOU NAS ATIVIDADES ACIMA E DESENHE AQUELE QUE TEM:



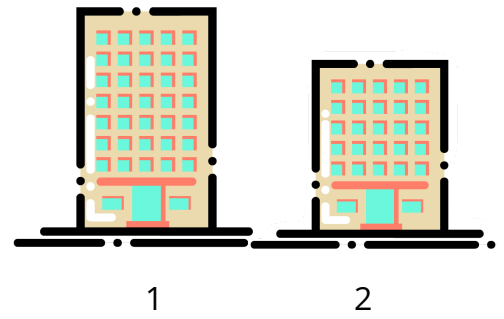
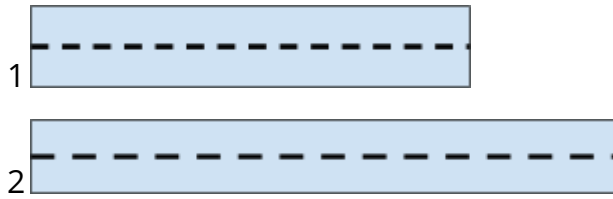
a) AS PERNAS MAIS COMPRIDAS



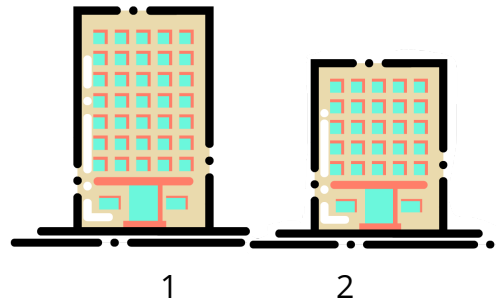
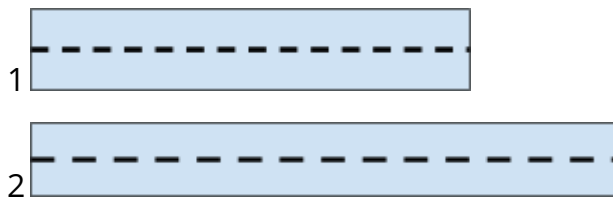
b) AS PERNAS MAIS CURTAS



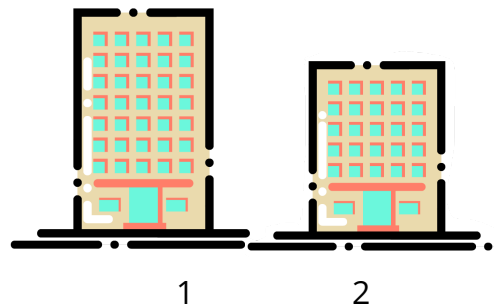
DISCUTA COM SEU GRUPO A DIFERENÇA DE MEDIDA ENTRE OS DOIS PRÉDIOS E OS DOIS CAMINHOS.



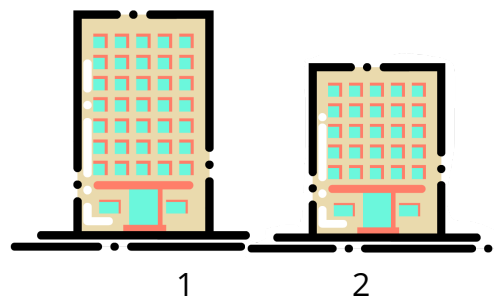
DISCUTA COM SEU GRUPO A DIFERENÇA DE MEDIDA ENTRE OS DOIS PRÉDIOS E OS DOIS CAMINHOS.



DISCUTA COM SEU GRUPO A DIFERENÇA DE MEDIDA ENTRE OS DOIS PRÉDIOS E OS DOIS CAMINHOS.



DISCUTA COM SEU GRUPO A DIFERENÇA DE MEDIDA ENTRE OS DOIS PRÉDIOS E OS DOIS CAMINHOS.



Guia de intervenções

MAT1_14GRM01 /Mais comprido ou mais alto?

Possíveis dificuldades na realização da atividade principal.	Intervenções
<p>- O grupo não teve iniciativa de levantar e buscar um meio de fazer medições.</p>	<p>Neste caso pode ser que as crianças não tenham compreendido as orientações da atividade. Então, pergunte o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocês entenderam o que é para ser feito? (se alguém do grupo tiver entendido então peça que ele explique, caso ninguém saiba explicar, explique para o grupo.) <p>Caso tenham entendido mas não saibam por onde começar, faça as seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocês acham possível descobrir se o bastão cabe na caixa sem levar ele lá perto? - Como vocês podem fazer isso? - E se vocês forem até a caixa, sem o bastão, é possível fazer algo para chegar na resposta. O quê? - Preciso que vocês, pensem e conversem entre vocês para decidir o que terão que fazer para chegar na resposta. Depois devem registrar no caderno como acharam a resposta.
<p>- Se algum grupo não deixar claro como solucionou o problema.</p> <p>Pode ser que algum grupo tenha chegado à resposta correta ou não (cabe ou não cabe) mas não saiba explicar como descobriu, ou então, chegaram a resposta esperada por meio de tentativas aleatórias (chutes) e não realizaram tentativas de medição.</p>	<p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como vocês fizeram para encontrar uma solução? - Explique pra mim como pensaram? <p>Caso digam que não fizeram nada mas sabem a resposta mesmo assim. (se cabe ou não), diga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muito bem, mas então provem pra mim que o bastão cabe (ou não) na caixa. - O que vocês podem fazer para mostrar para mim e para os colegas que a resposta a que chegaram está correta?
<p>- Caso algum grupo utilize a régua</p>	<p>Nesta unidade trataremos apenas de</p>

<p>para fazer suas medições.</p>	<p>medidas não padronizadas e meios não convencionais de medir. No entanto, se algum grupo, por iniciativa própria decidir fazer as medições e comparações usando a régua, não impeça, haja vista que este é um conhecimento que provavelmente alguém do grupo já detém e não nos cabe proibi-lo de recorrer a ele. Porém, resista ao ímpeto de querer ensinar o grupo a utilizar a régua de maneira correta. (isso será feito na próxima unidade). Apenas deixe que o grupo utilize a ferramenta e depois leve a estratégia a ser partilhada com a turma, da maneira como foi utilizada.</p> <p>Tenha o cuidado para que esta equipe não influencie as demais na escolha das suas estratégias. Tenha em mente que esta aula é a oportunidade das crianças explorarem maneiras não convencionais de medir.</p>
----------------------------------	--

<p>Possíveis erros dos alunos na realização da atividade principal.</p>	<p>Intervenções</p>
<p>- Caso haja divergência na resposta do grupo, comprovada na hora em que as crianças vão medir o bastão na caixa.</p>	<p>O grupo havia concluído que o bastão não cabia na caixa e na hora de levar o bastão até a caixa, percebeu-se que cabia, e vice-versa.</p> <p>Neste caso, reveja com a turma a estratégia usada pelo grupo em questão e peça que refaçam o passo a passo. Pergunte para a turma se alguém tem alguma ideia de porque deu errado. Se alguém se manifestar, dê-lhe a palavra e peça que ele justifique sua ideia.</p> <p>Muito provavelmente, ao refazer o passo a passo, as crianças já vão perceber onde podem ter se equivocado. Caso isso não ocorra faça perguntas mais direcionadas:</p> <p>- Vocês usaram algo para medir a</p>

	<p>caixa? E o bastão? - O que usaram para medir? - Mediram os dois usando o mesmo método? A partir destas perguntas é esperado que as crianças reflitam e consigam por si próprias perceber o erro.</p>
--	--

Possíveis dificuldades dos alunos na realização da atividade do Raio X.	Intervenções
<p>As crianças têm dificuldades em utilizar o vocabulário específico aprendido na aula.</p>	<p>As crianças podem ter compreendido o significado dos termos “mais alto e mais baixo” e “mais comprido e mais curto”, porém utilizá-los é também uma questão de hábito. Se uma criança diz que um prédio é maior que outro ou que uma rua é menor que a outra, não é necessário corrigi-la, mas aceite a sua fala e reitere, frisando a utilização do termo. Exemplo: “Sim, este prédio é mais alto” ou “isso mesmo, esta rua é mais curta do que a outra”. Tenha o cuidado de sempre usar as terminologias matemáticas corretas com as crianças. Quanto mais ouvirem, mais estarão familiarizadas com o vocabulário e passarão a utilizá-lo também.</p> <p>Obs.: Palavras como “estratégias”, “compartilhar”, “solução” e “socialização”, utilizadas nesta aula, devem ser faladas sem medo, para que as crianças tenham acesso a um vocabulário rico com o qual se familiarizem desde cedo.</p>

Resolução da atividade principal - MAT1_14GRM01

O bastão não cabe na caixa.	Para chegar a esta conclusão as crianças deverão usar estratégias não padronizadas para medir e, por meio delas, concluir que o bastão é mais comprido que a caixa e que, por isso, não cabe dentro dela.
O bastão cabe na caixa.	Para chegar a esta conclusão as crianças deverão usar estratégias não padronizadas para medir e, por meio delas, concluir que o bastão é mais curto que a caixa e que, por isso, cabe dentro dela.
Para solucionar o problema as crianças podem fazer tentativas de medições e comparações usando o próprio corpo (mão, antebraço, perna), os materiais escolares que tiverem disponíveis (lápiz, régua, canetinhas, caderno) ou outro meio que considerarem adequado para chegar à resposta. Caso algum grupo utilize a régua para fazer suas medições, veja orientações no Guia de intervenções .	

Resolução das atividades complementares - MAT1_14GRM01

<p>1) COMEÇANDO PELO MAIS BAIXO. Colar os animais na seguinte ordem da esquerda para a direita: coelho - pato - porco - vaca - cavalo.</p>	<p>Ao organizar os animais nesta ordem as crianças estarão demonstrando que compreenderam o conceito de “mais alto” e “mais baixo” e exercitando sua capacidade de compará-los e ordená-los de forma crescente.</p>
<p>2) COMEÇANDO PELO MAIS ALTO. Colar os animais na seguinte ordem da esquerda para a direita: cavalo- vaca - porco- pato- coelho.</p>	<p>Ao organizar os animais nesta ordem as crianças estarão demonstrando que compreenderam o conceito de “mais alto” e “mais baixo” e exercitando sua capacidade de compará-los e ordená-los de forma decrescente.</p>
<p>3)[DESAFIO] AGORA OBSERVE OS ANIMAIS QUE VOCÊ COLOU NAS ATIVIDADES ACIMA E DESENHE AQUELE QUE TEM:</p> <p>a) AS PERNAS MAIS COMPRIDAS Desenhar um cavalo.</p> <p>b) AS PERNAS MAIS CURTAS Desenhar um coelho.</p>	<p>Ao desenhar estes animais as crianças estarão demonstrando que compreenderam respectivamente os conceitos de “mais comprido” e “mais curto” e ainda exercitando sua habilidade de compará-los para poder representar.</p>

Resolução do Raio X - MAT1_14GRM01

DISCUTA COM O SEU GRUPO A DIFERENÇA DE MEDIDA ENTRE OS DOIS PRÉDIOS E OS DOIS CAMINHOS.

<p>Um prédio é mais alto e o outro é mais baixo.</p> <p>Um caminho é mais comprido e o outro caminho é mais curto.</p>	<p>Nesta solução, as crianças estarão justificando suas soluções utilizando os termos específicos que foram trabalhados na aula.</p>
<p>Um prédio é maior que o outro. Ou um prédio é menor que o outro.</p> <p>Um caminho é menor que o outro. Ou um caminho é maior que o outro.</p>	<p>Nesta solução, embora as crianças também tenham tido as mesmas conclusões, elas não usaram o vocabulário específico da aula. Neste caso é importante o professor resgatar o uso dos termos aprendidos. Ver Guia de intervenção.</p>