

**Guia de intervenções - MAT4\_17GEO 04 / Direção e sentido.****Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
- Dificuldades em deslocar-se mentalmente.	Proponha atividades de deslocamento e movimentação, como: <ul style="list-style-type: none"><li>- Dar 2 passos à direita;</li><li>- Virar à esquerda e andar 3 passos a frente.</li><li>- Sair da sala em direção ao portão da escola, etc.</li></ul> Depois, peça que mentalmente os alunos façam essa movimentação, verbalizando o trajeto que realizaram.
- Não dominar os conceitos de direções opostas, mesma direção.	Trabalhe esta questão a partir de exercícios simples, como: <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizar duas fileiras com os alunos, em sentidos opostos.</li><li>- Mostrar algumas imagens do cotidiano, onde os carros aparecem trafegando em sentidos opostos e discutir com os alunos.</li></ul>
- Não dominar os conceitos de lateralidade.	Trabalhe com a brincadeira do caça ao tesouro em que as pistas, apresentem noções de lateralidade. Exemplos de pistas: <ul style="list-style-type: none"><li>- A próxima pista está à direita da porta de sua sala;</li><li>- Dê três passos à sua frente, vire à esquerda e encontre a próxima pista.</li></ul>

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- Traçar o caminho errado, por confundir direita com esquerda.	Neste caso, retome os conceitos de lateralidade, reforçando a noção de direita e esquerda e de orientação espacial, para que os alunos consigam traçar corretamente o caminho proposto na atividade. Atividades simples, como colocar os lápis do seu lado direito; o estojo do seu lado esquerdo; pegar a bola com a mão direita, depois passar para a esquerda, contribuirão para a aquisição das noções de lateralidade.
- Apresentar dificuldade de se localizar na malha quadriculada.	Trabalhe alguns exemplos de localização e deslocamento na malha quadriculada. Leve para a sala de aula a malha quadriculada da atividade principal ampliada e desenhe alguns objetos, para discutir com os alunos a localização deles; deslocamento e movimentação.
- Traçar o caminho errado por não compreender mudanças de direção.	Neste caso, traga imagens ou até mesmo, observe com os alunos as ruas próximas a escola, em que trafegam carros, para que verifiquem as direções e sentidos dos carros, das pessoas, etc.