

Guia de intervenções

MAT4_01NUM03 / Comparando números de até 5 ordens

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não conseguir comparar os números, identificando o maior ou o menor.</p>	<p>Para esclarecer esse questionamento, retome com a criança a ideia de valor posicional dos algarismos de um número. Para isso, apresente dois números como, por exemplo, 15 234 e 15 324 e pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual deles é o maior? • Como você chegou a essa conclusão? <p>Se a criança sente dificuldade nesse conceito poderá até propor corretamente o maior número, mas não saberá explicar como chegou a essa conclusão. Para mediar a compreensão desse conteúdo, apresente novos questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos algarismos há em cada número? • Qual algarismos possui maior valor posicional? • Comparando esse algarismo, nos dois números, podemos definir qual é o número maior? <p>A criança perceberá que o algarismo com maior valor posicional é o 1, correspondendo ao valor de 10 000 em ambos os números. Isso indica que não será a partir dele que indicaremos qual dos dois será o maior.</p>

	<p>Peça que a criança estabeleça essa comparação nas ordens seguintes de ambos os números, uma a uma. Quando alcançar a ordem da centena, surgirá uma situação nova.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais os algarismos que representam a ordem das centenas nos números? • Qual seria o valor posicional desses algarismos? • Qual representa um valor posicional maior? Qual representa um valor menor? • Portanto, partindo dessa forma de comparação, qual é o maior número? <p>A criança perceberá que através do valor posicional dos algarismos poderá estabelecer uma comparação entre números naturais e utilizar essa estratégia sempre que sentir necessidade.</p>
<p>- Sentir dificuldade em reconhecer a ordem crescente e a ordem decrescente.</p>	<p>Solicite que a criança utilize como recurso um dicionário e pesquise o significado das palavras crescente e decrescente, ou suas palavras primitivas, como crescer ou decrescer. Dependendo do dicionário, um ou outro verbete podem não ser encontrados.</p> <p><i>“Crescente: que cresce.”</i> <i>“Decrescer: tornar-se menor; diminuir.”</i> Fonte: Mini Aurélio, 8ª edição, Editora Positivo, 2010.</p> <p>Pergunte à criança:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Então, a partir da leitura do significado das palavras, a partir do dicionário, explique o que seria ordem crescente e o que seria ordem decrescente? • Na ordem crescente, os números aumentam ou diminuem? São escritos do maior para o menor ou do menor para o maior? • Na ordem decrescente, os números aumentam ou diminuem? São escritos do maior para o menor ou do menor para o maior? <p>A partir desses questionamentos e da mediação do professor, a criança estabelecerá essa aprendizagem.</p>
<p>- Não compreender o uso dos sinais maior que (>) e menor que (<).</p>	<p>Se a criança já é capaz de comparar os números naturais e registrá-los em ordem crescente e decrescente, mas ainda faz uso dos sinais > e < equivocadamente, é porque, provavelmente, confunde os símbolos. Neste caso solicite que a criança leia em voz alta o símbolo que registrou na atividade. Caso ele registre o símbolo > (maior que) e leia como sendo < (menor que) isso indica ainda uma simples confusão no registro do símbolo. Para minimizar esse equívoco, o professor deve falar em voz alta o símbolo, quando estiver resolvendo a atividade no coletivo e pedir que a criança também o faça quando estiver realizando a atividade individualmente, sob sua mediação.</p>