

**Guia de intervenções**

**MAT4\_13 NUM04 /Salto em distância, marcando centésimos na reta numerada**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Transformar os números decimais em frações decimais.</p>	<p>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qual o número está à esquerda da vírgula? O que ele significa?</li> <li>• Qual o número está do lado direito da vírgula? O que ele(s) significa(m)?</li> <li>• Quantos inteiros há neste número?</li> <li>• Qual o denominador devo colocar na fração levando em consideração a quantidade de casas decimais?</li> </ul>
<p>- Dividir a reta numerada em partes iguais.</p>	<p>- Peça que o aluno converse com o colega e cheguem, juntos, à conclusão de quais estratégias poderão tomar para que o objetivo seja alcançado.</p> <p>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Você já conversou com seu colega sobre qual estratégia utilizar para dividir a reta em partes iguais?</li> <li>• Acha uma boa ideia discutir com o colega as estratégias?</li> <li>• Se você observar a sua régua e perceber como ela é dividida, te ajuda?</li> <li>• Como você pode fazer para dividir um inteiro em partes iguais?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontrar e marcar os pontos na reta numerada .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peça que o aluno converse com o colega e cheguem, juntos, à conclusão de quais estratégias poderão tomar para que o objetivo seja alcançado.</li> <li>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se você ler os pontos que você deverá marcar, te ajuda?</li> <li>● Como você encontraria 10 cm, por exemplo, na sua régua?</li> <li>● O que sua régua e essa reta tem em comum?</li> </ul> </li> </ul>
---	---

## Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anotar a distância alcançada pelo colega de forma incorreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quais distâncias você anotou?</li> <li>● Já conversou com seu colegas para comparar as anotações?</li> <li>● Você acha uma boa ideia comparar as suas anotações com as dos seus colegas?</li> <li>● É possível que vocês cheguem, juntos, à conclusão de quais anotações foram escritas corretamente?</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir a reta numerada de maneira incorreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Qual estratégia utilizou para Dividir sua reta?</li> <li>● Você acha que essa estratégia foi a melhor para atingir o objetivo? Por quê?</li> <li>● Quais estratégias seu colega utilizou?</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Como você pode fazer para dividir um inteiro em partes iguais?</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Encontrar e marcar os pontos na reta numerada de maneira incorreta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faça perguntas ao alunos, levando-o a refletir e chegar à conclusão de qual estratégia utilizar:<ul style="list-style-type: none"><li>• O que acha de conferir os pontos que você marcou? Se você contar de novo, te ajuda?</li><li>• Você acha que contou da maneira correta?</li><li>• Como você encontraria 10 cm, por exemplo, na sua régua?</li><li>• O que sua régua e essa reta tem em comum?</li></ul></li></ul>