

Guia de Intervenções
MAT7_14ALG02 / Em busca do termo desconhecido II

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não saber como funciona a balança de pratos.</p>	<p>Podemos perguntar ao aluno. Como é o procedimento de uma balança? Esta pergunta deverá lembrar ou identificar, se os alunos conseguem perceber que sempre a balança de pratos deverá estar em equilíbrio, para que eu possa saber o peso de alguma coisa.</p>
<p>Não perceber que a balança se encontrava em equilíbrio antes de serem colocadas as mercadorias no prato.</p>	<p>Chamar a atenção que o aluno leia com bastante cuidado o texto, e tente já anotar as informações mais importantes. Faça perguntas nesse momento que os alunos reflitam, que para a balança manter-se em equilíbrio é necessário que os pesos dos dois pratos são iguais. Como você identifica o valor de um peso de um objeto numa balança de pratos? Como você consegue identificar que a balança está em equilíbrio?</p>
<p>O aluno não se atentar que nesta equação, $P + 1 = P + 2$, a variável P possui o mesmo valor em ambos os lados da igualdade.</p>	<p>O professor pode argumentar. Se os pesos estão em equilíbrio, Como saber quanto pesa cada um? Com esta pergunta eles poderão refletir sobre equilíbrio e também as várias possibilidades de determinar valores para a variável P. Nesta parte o professor pode sugerir que façam uma tabela com os possíveis valores que o peso poderia assumir, ratificando o princípio da equivalência.</p>