

## Guia de intervenções

### MAT3\_09NUM01 - Resolução de Problemas de Combinação

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Não conhecer algum termo específico do vocabulário matemático da situação-problema.</p>	<p>É muito importante que o aluno conheça o significado das palavras usadas no enunciado da situação-problema. Confeccionar um glossário com os alunos dos termos desconhecidos pela turma. Deixá-lo disponível para auxiliar na resolução de outras atividades de matemática.</p>
<p>- Não compreender a situação-problema, por não ter o domínio do Sistema de Escrita Alfabética.</p>	<p>Professor, a leitura compartilhada da situação-problema, na qual todos devem ter acesso ao enunciado do problema enquanto você lê em voz alta, auxilia na construção do sentido, do entendimento do texto lido. Esta leitura deve ter pausa nos termos que não são comuns ao dia a dia dos alunos, para explicar o significado e levá-los ao entendimento do que se pede na situação-problema. A leitura nesta aula deve ter o propósito de construir o entendimento das ideias matemáticas contidas no enunciado. Também devemos auxiliar os alunos na seleção de informações relevantes para a resolução da situação-problema. Levá-los a refletir durante a leitura ao que se pede para resolver, destacando a pergunta.</p>
<p>- Não realizar cálculos de adição.</p>	<p>O uso de materiais manipuláveis</p>

	auxiliam os alunos na tarefa de adicionar coisas, agrupar quantidades. Estimular o cálculo mental com apoio dos dedos das mãos, também é uma boa estratégia.
--	--

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- Não entender a ideia matemática envolvida na situação-problema, no caso, a ideia combinatória.	Pedir para realizar um esquema mental do que entendeu do problema, a partir de um desenho. O desenho é a primeira forma de comunicação do aluno por isso deve ser valorizada.

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- Conceito de multiplicação.	Orientar os alunos que esse tipo de situação-problema pode ser resolvido por muitas maneiras: esquemas, listagem de possibilidades, pela adição de parcelas iguais.
- Não conhecer os números de 0 a 20.	Trabalhar com quadros numéricos, coleção de tampinhas, motivar a contagem de diversos objetos, o calendário é um modelo estável de números que deve ser explorado todos os dias.

**Dicas:**

O principal objetivo dessa aula é que o aluno perceber as diversas maneiras de resolver uma situação-problema do Campo Multiplicativo com ideia de combinação. Análise dos registros dos alunos nos traz muitas informações sobre o seu raciocínio e nos auxilia para possíveis intervenções. Socializar os diferentes registros de resolução é muito importante para a aprendizagem de

novas formas de resolver um problema, ampliamos o repertório de resolução dos alunos. Nessa aula tivemos várias opções de resolução registradas, entre elas estão: árvore das possibilidades, tabelas de dupla entrada, listagem de possibilidades, desenhos, adição de parcelas iguais e o algoritmo da multiplicação.

As estratégias utilizadas pelos alunos para resolver a atividade devem ser valorizadas. E fazer do momento da socialização dos registros das estratégias a oportunidade de promover a reflexão de sobre os seus saberes, e a apropriação dos saberes de seus colegas, promove a construção do conceito envolvido na situação-problema.

A proposta é de que os alunos inicialmente tenham um momento para levantar em suas hipóteses de resolução, em seguida faça pequenos agrupamentos, duplas ou trios, para confrontarem seus pensamentos de resolução. Enquanto os grupos conversam sobre suas ideias, circule pela sala fazendo algumas observações sobre as resoluções dos alunos se for preciso faça intervenções pontuais nas duplas para entender o que elas pensaram como solução, questione as respostas verificando se os argumentos que elas utilizam são convincentes, oriente sobre as dúvidas. Escolha boas resoluções para serem socializadas no quadro.

Dicas de algumas perguntas para intervenções com os alunos:

Você pode me contar como encontrou essa forma de resolver essa atividade?

Será que tem outra maneira de resolver este problema sem ser desenhos?

Será que é possível resolver essa situação-problema com algum tipo de operação?

O que você achou do jeito que seu colega resolveu? É prático fazer desta forma?

Você consegue realizar um esquema ou desenho para representar esse problema? Isso te ajudou a compreendê-lo melhor?

Esse é o melhor caminho para resolver esse problema?

Que outra maneira poderíamos resolver essa situação-problema?

Conduzir os alunos a refletirem sobre as diversas maneiras de resolverem uma situação-problema no momento da socialização de registro no quadro.