

Planos de aula / Língua Portuguesa / 4º ano / Análise linguística/Semiótica

Sufixo OSO/ OSA

Por: Maria Teresa Tezolini Sugahara / 30 de Novembro de 2018

Código: LPO4_11ATS01

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Maria Teresa Sugahara

Mentor: Sonia Caregnato

Especialista: Heloísa Jordão

Título da aula: **Sufixo OSO/ OSA**

Finalidade da aula: **Possibilitar aos alunos um instrumento que lhes permita decidir entre o S e o Z ao escreverem palavras terminadas em OSO(A).**

Ano: **4º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Morfologia**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF04LP08**

Esta é primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão - Carta Amorosa

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Rax4ndbDdTRsd9YQpZQN9CjnxTJHF9VPj5SgtZMYpKryAppkyQwQqHFqgCDR/atividade-para-impressao-carta-amorosa-lpo4-11ats-01.pdf>



Documento

Resolução da atividade - Carta Amorosa

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/pk9QAxSyay5yRW5JbQpUCnkUDyQhTVE5TtaEvscnRGChbW94dWG5Nkgzd68Y/resolucao-da-atividade-carta-amorosa-lpo4-ats11-01.pdf>

Sufixo OSO/ OSA**Slide 1 Sobre este plano**

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é investigar palavras derivadas com o sufixo -OSO.

Materiais necessários:

Papel de cartaz, caderno, lápis e canetas coloridas.

Dificuldades antecipadas:

Podem responder a carta lacunada sem manter o radical (com muitas saudades - **saudoso**), mas com sentido no texto. Orientá-los quanto a isso. É importante que os alunos tenham alguma familiaridade com os adjetivos, para que tenham relações de regularidade da classe gramatical com a terminação.

Referências sobre o assunto:

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica.

Recuperação Língua Portuguesa – **Aprender os padrões da linguagem escrita de modo reflexivo : unidade III** – Palavra dialogada – Livro do professor / Secretaria Municipal de Educação. –

São Paulo : SME/ DOT, 2011. – 112p. Disponível em:

<http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/10>

Acesso em 25 de nov. de 2018.

MORAIS, A. G. A norma ortográfica do Português: o que é? Para que serve? Como está organizada? In:

SILVA, A. MORAIS, A. G. MELO, K. L. R. **Ortografia na sala de aula**. 1. ed, 1. reimp. – Belo Horizonte: Autêntica, 2007. p. 11-28. Disponível em:

<http://www.portalceel.com.br/publicacoes/#ancora>.

Acesso em 25 de nov. de 2018.

NÓBREGA, Maria José. **Ortografia**. São Paulo:

Melhoramentos, 2013. Disponível em:

<http://www.plataformadoletramento.org.br/hotsite/esl-ortografia-reflexiva/#cap1>. Acesso em 25 de nov.

de 2018.

MORAIS, Artur Gomes. **Ortografia: ensinar e aprender**. São Paulo: Ática, 1998.

Título da aula: **Sufixo OSO/ OSA**

Finalidade da aula: **Possibilitar aos alunos um instrumento que lhes permita decidir entre o S e o Z ao escreverem palavras terminadas em OSO(A).**

Ano: **4º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Morfologia**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF04LP08**

Esta é primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 5 minutos

Orientações:

1. Divida a sala em duplas.
2. Esclareça que trabalharão com o som /Z/ nas palavras, no sufixo OSO/OZO, estabelecendo conexões entre a grafia de palavras com Z e S e a classe de palavras a que pertencem.
3. Explique que algumas dúvidas ortográficas podem ser esclarecidas com base sobre a classificação morfológica das palavras.

Sufixo oso/osa - Carta Amorosa

Slide 3 **Introdução**

Tempo sugerido: 15 minutos

Orientações:

1. Leia a carta em voz alta para os alunos, com as expressões escritas nos parênteses.

2. Discuta a primeira lacuna com eles, a fim de que percebam a lógica do pensamento: *cheia de ansiedade = ansiosa*.

3. Proponha que em duplas preencham as lacunas, lembrando de inserir apenas uma palavra em cada uma, mantendo a mesma ideia dos parênteses.

Materiais complementares:

Texto escrito no quadro, em cartaz ou em slide, lacunado, para que preencham. (Este texto foi escrito pela autora do plano, especialmente para esta aula)

Dicionário para consulta.

Caso queira imprimir a atividade, clique [aqui](#).

A resolução da atividade encontra-se [aqui](#)

Carta Amorosa

Rosa quer enviar uma carta de agradecimento a seu namorado Raposo, mas está em dúvida sobre como pode melhorá-la, escrevendo apenas uma palavra para a ideia que está nos parênteses do texto. Vamos ajudá-la?

Caro Raposo,

Estou muito _____ (cheia de ansiedade) esperando por nosso encontro no próximo fim de semana. O buquê _____ (cheio de cheiro) que deixou em minha casa era lindo! Foi um presente _____ (cheio de amor)...

Assim, envio-lhe um bolo _____ (cheio de gosto), com recheio _____ (cheio de creme) para agradecer o gesto _____ (cheio de carinho) que você, tão _____ (cheio de charme) enviou-me.

Espero que tenha um dia _____ (repleto de maravilhas).

Assinado,
Rosa.

Fonte: Sugahara, Maria Teresa Tezolini.

Texto criado especialmente para este plano.

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 20 minutos

Orientações:

1. Divida o quadro em três colunas:

- 1ª: carta

- 2ª: questionário de análise

- 3ª: cartaz

2. Corrija a carta.

3. Leia as perguntas do slide ou coloque-as no quadro, ao lado da “carta”, para iniciar a análise do sufixo:

Como elas terminam? (Todas em oso/osa)

Qual a classe gramatical dessas palavras? (são adjetivos)

Que significado essa terminação traz quando acrescentada a uma palavra que já existia? (traz a ideia de “com muito”, “cheio de”)

Será que existe, que conseguem encontrar alguma palavra dessa ou de outra classe gramatical terminada com ozo/oza? Qual(is)? (cozo, do verbo cozer - cozinhar; gozo - substantivo ou verbo e outras pouco usuais) - podem consultar o dicionário.

4. Registre as respostas no quadro, junto às perguntas, conforme forem respondendo.

Refletindo sobre o sufixo oso/osa:

Observem as palavras usadas para completar o texto:

1. Como elas terminam?
2. Qual a classe gramatical dessas palavras?
3. Que significado essa terminação traz quando acrescentada a uma palavra que já existia?
4. Será que existe, que conseguem encontrar alguma palavra dessa ou de outra classe gramatical terminada com ozo/oza? Qual (is)?

Slide 5 **Fechamento**

Tempo sugerido: 10 minutos

Orientações:

1. Monte um cartaz coletivo.
2. Peça que, em duplas, criem regras a partir do questionário.
3. Ouça as regras de cada dupla e juntos criem a da sala (sugestão no slide).

Materiais complementares:

Papel de cartaz, canetas coloridas, caderno e lápis.

Como decidir ao usar **oSo(A)** E
oZo(A)?

SEMPRE

QUE FOR ESCREVER **ADJETIVOS**

TERMINADOS EM **oSo** OU **oSa**,

USE

SEMPRE

S!

Caro Raposo,

Estou muito _____ (cheia de ansiedade) esperando por nosso encontro no próximo fim de semana. O buquê _____ (cheio de cheiro) que deixou em minha casa era lindo! Foi um presente _____ (cheio de amor)... Assim, envio-lhe um bolo _____ (cheio de gosto), com recheio _____ (cheio de creme) para agradecer o gesto _____ (cheio de carinho) que você, tão _____ (cheio de charme) enviou-me. Espero que tenha um dia _____ (repleto de maravilhas).

Assinado,
Rosa.

Fonte: Sugahara, Maria Teresa Tezolini. Texto criado especialmente para este plano.

-----corte aqui

Caro Raposo,

Estou muito _____ (cheia de ansiedade) esperando por nosso encontro no próximo fim de semana. O buquê _____ (cheio de cheiro) que deixou em minha casa era lindo! Foi um presente _____ (cheio de amor)... Assim, envio-lhe um bolo _____ (cheio de gosto), com recheio _____ (cheio de creme) para agradecer o gesto _____ (cheio de carinho) que você, tão _____ (cheio de charme) enviou-me. Espero que tenha um dia _____ (repleto de maravilhas).

Assinado,
Rosa.

Fonte: Sugahara, Maria Teresa Tezolini. Texto criado especialmente para este plano.

Caro Raposo,

Estou muito ansiosa (cheia de ansiedade) esperando por nosso encontro no próximo fim de semana. O buquê cheiroso (cheio de cheiro) que deixou em minha casa era lindo! Foi um presente amoroso (cheio de amor)..

Assim, envio-lhe um bolo gostoso (cheio de gosto), com recheio cremoso (cheio de creme) para agradecer o gesto carinhoso (cheio de carinho) que você, tão charmoso (cheio de charme) enviou-me.

Espero que tenha um dia maravilhoso (repleto de maravilhas)!

Assinado,
Rosa.