

Guia de intervenções
MAT4_18GEO 05 / Ângulos X polígonos

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Pouco domínio do conceito de polígonos;</p>	<p>Neste caso retome com os alunos os conceitos básicos dos polígonos. Mostre figuras de polígonos e não polígonos, perguntando aos alunos, quais das figuras são polígonos e por que.</p> <p>Retome o conceito de segmento de reta a partir destas imagens.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que forma o lado dos polígonos? • Na junção de dois segmentos de retas, o que temos? <p>Explique aos alunos de modo a refletirem sobre o conceito e elementos de um polígono.</p>
<p>- Confundir os tipos de ângulos e suas características;</p>	<p>Neste caso, retome com eles os tipos de ângulos perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quando o ângulo mede 90 graus dizemos que temos qual tipo de ângulo? • E quando mede menos que 90? • E mais que 90? <p>Desenhe alguns tipos de ângulos no quadro; peça que apontem alguns ângulos em objetos do cotidiano.</p>
<p>- Domínio falho acerca de paralelismo e perpendicularismo.</p>	<p>Para iniciar, peça que os alunos procurem o significado dessas palavras. Partindo desses conceitos, desenhe no quadro retas paralelas e</p>

	<p>perpendiculares a fim de levar os alunos a compreenderem as principais diferenças entre elas. Depois, desenhe alguns polígonos no quadro e leve-os a perceber que os polígonos são formados por lados (segmentos de retas) paralelos e não paralelos.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Não apresentar os lados iguais na hora de construir o quadrado.	Passa pelos grupos, verificando se os alunos estão seguindo as orientações que estão no envelope. Neste caso, leia para eles as dicas do polígono a construir, dando ênfase naquilo que deixaram passar. Oriente-os a retomar as características do polígono que estão construindo, atendendo com precisão as características do mesmo.
- Não saber o nome dos polígonos.	Retome com eles os principais conceitos dos polígonos, lembrando o nome daqueles mais vistos pelos alunos.