

## Guia de intervenções- MAT5\_17GEO01 / O Triângulo e os seus 3 lados

### Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- O aluno pode apresentar impulsividade para classificar os triângulos, sem efetivar as medidas dos seus lados.	<p>Neste caso faça os seguintes questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Como você garante que esse triângulo, por exemplo, é isósceles?</li><li>- Há outras formas de medir se o outro lado é igual ou diferente, sem usar a régua? Mostre-me mais 2 formas!</li></ul> <p>Com referência ao triângulo equilátero, questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Esse triângulo tem 2 lados iguais. Por que vocês não o classificaram como isósceles?</li><li>- Será que podemos classificar um triângulo equilátero, também, como isósceles?</li><li>- Esse triângulo, por exemplo, escaleno, está de cabeça para baixo? E esse, isósceles?</li><li>- Quando mudamos a posição de um triângulo, sua classificação altera?</li><li>- Existem triângulos de 4, 5, 6 lados? Por quê?</li></ul>
- Dificuldade para associar os nomes dos triângulos aos seus vértices.	<p>Com referência a qualquer triângulo, questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Por que esse triângulo foi nomeado de triângulo FTV, por exemplo?</li><li>- Quantos vértices tem um triângulo?</li></ul>

	<p>Com referência a alguns triângulos, questionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais os vértices do triângulo? Então, que nome receberá o triângulo? E esse? E aquele?</li> <li>- Se eu tenho um triângulo JMU, você poderia desenhá-lo? E o triângulo MFC?</li> </ul>
- Dificuldade no uso da régua (não iniciar no 0 cm).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De que ponto começa a medida desta régua?</li> <li>- Você pode traçar um segmento de reta de 1 cm? Tem mesmo 1 cm?</li> <li>- Vamos medir esse segmento de reta, iniciando a medida no ponto 5 cm da régua? Que medida encontrou? Foi a mesma medida ou diferente da encontrada, quando você mediu iniciando na ponta de régua?</li> </ul>

## Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Não associar, corretamente, o nome do triângulo ao conjunto dos nomes dos seus vértices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É possível um triângulo de vértices A, B e C se chamar triângulo XYZ? Por quê? Com referência a diversos triângulos, pergunte:</li> <li>- O que você pode concluir do triângulo, por exemplo, DEF ter vértices D, E e F? E do triângulo que tem vértices M, N e O se chamar triângulo MNO?</li> <li>- Desenhe um triângulo qualquer. Você pode nomear os seus vértices? Como você chamará esse triângulo?</li> </ul>

<p>- Fazer medições ou inferências erradas.</p>	<p>Mostre em sua régua, qual é o ponto inicial para realizar uma medida qualquer, como a dos lados de um triângulo.</p> <p>- Você pode usar a régua para fazer todas as medidas, mas será que há outro modo de verificar, por exemplo, se o outro lado tem o mesmo tamanho de um já medido, sem utilizar a régua duas vezes? Pode tentar e me mostrar?</p> <p>- Se um triângulo representasse a imagem de um telhado, quais as consequências de um erro de medida de um dos seus lados?</p> <p>- Para que serve um instrumento de medida?</p>
<p>- Não perceber a relação entre as medidas dos lados e a classificação dos triângulos, conforme esse critério.</p>	<p>Desafie o aluno:</p> <p>- Você pode me mostrar dois triângulos que têm todos os lados do mesmo tamanho? Pode pegar mais dois? Como esses triângulos com todos os lados iguais se chamam?</p> <p>- Você pode fazer um esboço de um triângulo? Você não consegue desenhar todos os lados iguais, sem medi-los, concorda?</p> <p>_E se ele tem lados de tamanhos diferentes, como se chama?</p>
<p>- Cometer erros de ortografia na escrita dos tipos de triângulos.</p>	<p>- Vamos ler os nomes dos tipos de triângulos classificados quanto à medida dos lados?</p> <p>- Como você pronuncia essas palavras? Que tal escrevê-las, tal como leu e pronunciou?</p>