

**Guia de intervenções**  
**MAT7\_04NUM07 / Jogo “Mais ou Menos”**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
1. Não entender as regras do jogo.	Repita a leitura das regras do jogo e em seguida vá até o grupo de alunos com dificuldade e realize algumas jogadas. Faça algumas perguntas: Qual é o papel da estrela nesse jogo? Como devo escolher os números? Posso escolher qualquer número do tabuleiro?
2. Não saber o que são linhas e colunas.	Anote um exemplo do tabuleiro no quadro e destaque com cores diferentes uma coluna e uma linha. Em seguida, faça algumas perguntas: Qual a diferença da linha e da coluna? Qual “fica em pé”: a linha ou a coluna? Qual “fica deitada”: a linha ou a coluna? No seu caderno você tem linhas ou colunas? Você sabe o significado de “horizontal” e “vertical”?
3. Dificuldade em realizar as somas.	Relembre com os alunos como eram realizadas as somas entre números inteiros. Dê alguns exemplos no quadro se necessário e faça algumas perguntas: Como somamos dois números positivos? E dois números negativos? E quando um número é positivo e o outro é negativo?
4. Dificuldade no cálculo mental.	Utilize material manipulável caso apresentem dificuldades, como por exemplo fichas coloridas de azul (positivo) ou fichas vermelhas (negativo) e assim auxiliar na estratégia para escolha do próximo

	<p>número.</p> <p>Faça algumas perguntas: Se tenho +5 -3, qual será o resultado? E se fosse ao contrário: -3 +5?</p> <p>Pense em perdas e ganhos: Devo 5 reais para João e mais 3 reais para Pedro. Quanto devo no total? Tenho 20 reais e ganhei mais 50 do meu pai. Com quanto fiquei?</p> <p>Quais estratégias podemos utilizar para somar vários números positivos ou negativos? Você enxerga algum possível cancelamento?</p>
--	--

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
1. Pegar um número que não esteja na linha ou na coluna.	<p>Reforce a regra da linha e da coluna. Sente-se ao lado dos jogadores e acompanhe algumas jogadas. Mova a estrela aleatoriamente e pergunte: Posso mudar a estrela para este local? E para este? (coloque em diferentes locais, seguindo linhas, colunas ou posições diferentes, para que percebam os erros).</p>
2. O aluno pega qualquer número sem se importar com nenhuma estratégia.	<p>Mostre que é um jogo de raciocínio e que é necessário pensar no próximo número a ser escolhido. Faça algumas perguntas: Olhe onde está a estrela. Qual número seria mais vantajoso para você? Na próxima rodada, qual número será o maior para o seu colega pegar? Você quer manter esse mesmo número? Seria bom ele pegar um número grande ou pequeno?</p>