

Guia de Intervenção - MAT7_23GRM01

Ao resolver o problema da atividade principal os alunos(as) podem cometer alguns erros, devido a dificuldade de compreensão do problema, falta de domínio de algum conceito básico ou na dificuldade em obter as medidas.

Durante as medições é importante que você circule pela sala de aula, acompanhe o trabalho dos alunos, fazendo intervenções nos momentos mais apropriados, alguns erros comuns podem ocorrer, esteja atento aos equívocos, contudo, é preciso aproveitar estes momentos para questionar os alunos no sentido de que ganhem consciência sobre o que, como e para que estão fazendo essas medições.

Tipos de erros	Intervenções
Os alunos(as) não compreendem como fazer as medições dos objetos circulares.	<p>Pergunte a eles: Que instrumentos podem ser usado para medir um objeto circular? Todos os objetos circulares possuem as mesmas medidas? Como vocês podem utilizar um pedaço de barbante e uma régua para medir esses objetos?</p> <p>Peça para que utilizem um pedaço de barbante para medirem o contorno dos objetos e, depois de tirarem as medidas, estiquem esse pedaço de barbante sobre a graduação da régua para verificarem a medida em centímetros do contorno do objeto e anotem tudo na tabela.</p> <p>Diga a eles que também podem utilizar a fita métrica pois ela é maleável, assim fica fácil contornar o objeto e verificar sua medida em centímetros.</p> <p>Para melhor orientar seus alunos clique aqui.</p>

<p>- Os alunos(as) desconhecem a relação entre milímetro (mm), centímetro (cm) e metro (m) e não conseguem fazer a leitura das medidas.</p>	<p>- Distribua aos grupos de alunos uma fita métrica, trena, metro de madeira (pedreiro) ou régua de 1 m, para que através da observação, respondam as seguintes perguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Como a unidade de medida "metro" está subdividido?b) Quantos milímetros cabem em 1 metro ?c) Quantos centímetros cabem em 1 metro? <p>- Professor, finalizando essa atividade esperava-se que os grupos de alunos estabeleçam a relação entre milímetro, centímetro e metro. Conduza a atividade de forma que os alunos, por meio dos instrumentos de medida utilizados, concluam que a marcação de 1 metro corresponde a marcação de 100 cm.</p> <p>- Revise as unidades de comprimento do sistema métrico (mm, cm, m, e km) Clicando aqui.</p>
<p>- Os alunos(as) desconhecem as operações com números decimais.</p>	<p>-Pergunte aos alunos:Como você faz cálculos com números quebrados? Costuma fazer esses cálculos "de cabeça" ou prefere usar uma calculadora? Ou faz por escrito?</p> <p>Contextualize sobre a importância dos números decimais e que todos são solicitados a fazer cálculos com eles. Pode ser para saber de quanto será um determinado desconto ou qual o valor da multa que se terá de pagar; para calcular o tamanho de uma cortina ou quanta tinta é preciso comprar para pintar uma casa. O cálculo com decimais é necessário nas</p>

	<p>operações comerciais e financeiras, bem como na metalurgia, marcenaria, carpintaria, construção civil.</p> <p>Para orientar melhor seus alunos acesse o material completo sobre operações com números decimais clikando aqui.</p> <p>Para mais informações e orientação aos alunos você pode clikar aqui ou aqui e estudar o material completo.</p>
--	--

Buscando outras formas de resolver a Atividade principal:

Professor(a), provoque os alunos a buscarem outras maneiras de realizar a atividade, deixe-os livre para desenvolverem suas estratégias de resolução.

Na discussão das soluções no painel de soluções busque convidar a participação dos alunos que tiveram estratégias diferentes e também aqueles que porventura não tenham conseguido para que compartilhem até onde chegaram e provoque uma discussão do que impossibilitou a estratégia de funcionar para estes casos.

Portanto, o professor(a) deve privilegiar um ambiente de colaboração e partilha de ideias durante a atividade para que haja uma diversidade boa de métodos de resolução.