

## Resolução das atividades complementares - MAT4\_12 NUM01

1) José poderá formar o valor de R\$ 28,55, utilizando cinco cédulas de R\$ 5,00, três moedas de R\$ 1,00, uma moeda de R\$ 0,25 e três moedas de R\$ 0,10. O aluno também poderá representar por meio de desenhos.

2) Espera-se que o aluno compreenda que Daniel representou a fração  $\frac{459}{100}$  da seguinte maneira: R\$ 45,90, mas deveria ter representado desta forma: R\$ 4,59, pois nessa fração temos 4 inteiros e 59 centésimos, ou 4 reais de 59 centavos e Henrique representou a fração  $\frac{45}{100}$  da seguinte maneira: R\$ 4,50, mas deveria ter representado desta forma: R\$ 0,45, pois nessa fração não temos inteiro, apenas 45 centésimos, ou 45 centavos.

3)

| Produtos                         | Frações decimais  | Números decimais |
|----------------------------------|-------------------|------------------|
| Caneta<br>2 reais e 62 centavos  | $\frac{262}{100}$ | <b>2,62</b>      |
| Lápis<br>89 centavos             | $\frac{89}{100}$  | <b>0,89</b>      |
| Borracha<br>1 real e 49 centavos | $\frac{149}{100}$ | <b>1,49</b>      |

### 4) [Desafio]

a) Espera-se que o aluno verifique que essa organização não foi executada da forma correta, pois R\$ 4,69 é mais caro que R\$ 4,28.

b) Espera-se que o aluno deduza que Ana Beatriz pode não ter se atentado para as casas decimais, levando em consideração que os dois valores R\$ 4,69 e R\$ 4,28, possuíam 4 inteiros, não dando importância à ordem dos mesmos.