

Caro professor,

Para o jogo de boliche você deverá providenciar:

- 10 garrafas de refrigerante de 1 litro e meio (pet) preenchidas com areia ou pedras até  $\frac{1}{4}$  da altura da embalagem para mantê-las em pé, evitando que sejam derrubadas facilmente pelo vento;
- uma bola adequada para derrubar as garrafas;
- um cartaz com uma tabela contendo o nome dos alunos para registro das jogadas.

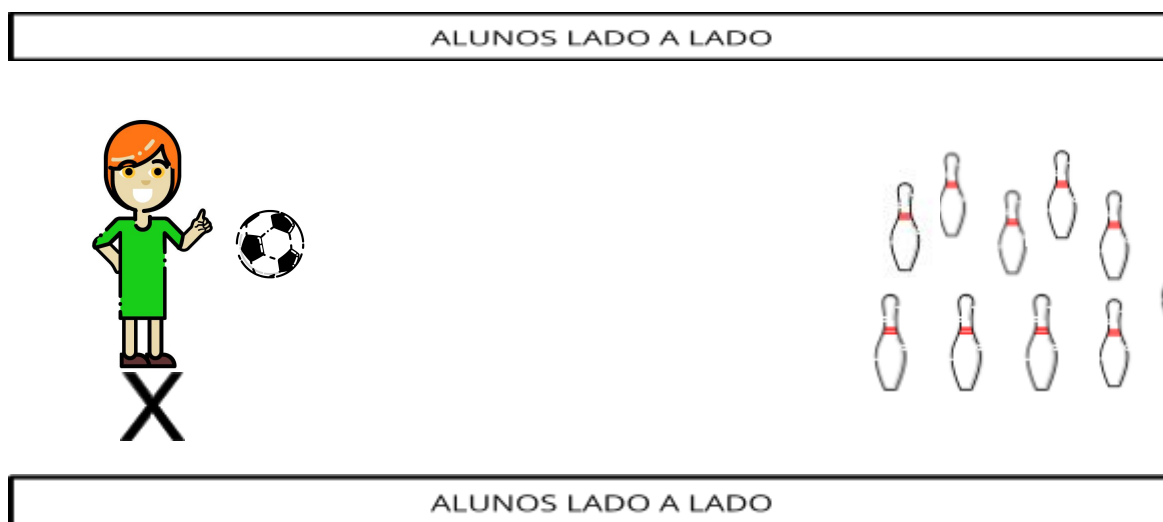
### **Organizando o local, o material e a turma**

Leve os alunos para o pátio da escola ou espaço apropriado para realizar o jogo.

Coloque-os em duas filas (meninos x meninas), afastadas uma da outra com os alunos um ao lado do outro. Dessa forma, todos os alunos têm condições de acompanhar a jogada de cada colega. Chame um aluno por vez para jogar.



Disponha as garrafas numa extremidade do pátio (ou do local escolhido) e marque o local de onde os alunos deverão ficar para arremessar a bola. Considere que são crianças pequenas e que a distância entre eles e as garrafas deve ser adequada. Além disso, o tamanho, material e peso da bola deve ser compatível com o tamanho dos alunos: bola grande demais dificulta o arremesso, bola pequena demais pode não derrubar as garrafas.

Deixe o cartaz com a tabela, contendo o nome dos alunos, fixado numa parede em altura adequada para que cada aluno possa fazer o preenchimento.



**Cada aluno fará um arremesso.** Após o arremesso, completa a tabela conforme as orientações dadas:

MODELO DA TABELA COM O NOME DE TODOS OS ALUNOS

NOME DOS ALUNOS	RESULTADO APÓS ARREMESSO		
			TOTAL
ANA BEATRIZ	10	2	8
ANDRÉ FELIPE	10	4	6
CARLOS EDUARDO	10	5	5
DANIEL AUGUSTO	10	1	9
ELIAS JOSÉ	10	0	10
FRANCISCO	10	7	3

LEGENDA:



QUANTIDADE INICIAL DE GARRAFAS - Todos começam com 10 garrafas.



QUANTIDADE DE GARRAFAS DERRUBADAS APÓS O ARREMESSO.

**TOTAL** - GARRAFAS QUE FICARAM EM PÉ

### Discuta com a turma

Após os dois alunos escolhidos para esse momento terem feitos seus arremessos, faça a análise da tabela. A verificação do resultado pode ser feita de duas formas:

- pelo total de garrafas derrubadas ou
- pelo total de garrafas que ficaram em pé.

Algumas questões podem ser lançadas para dar início às comparações dos resultados encontrados:

- ❖ Quantas garrafas cada um tinha antes de jogar a bola? Isso quer dizer o quê?
- ❖ Ana Beatriz derrubou quantas garrafas? E André Felipe? Quem derrubou mais garrafas?
- ❖ Quem vai marcar ponto? Por quê?
- ❖ Ana Beatriz ficou com quantas garrafas em pé? Para ficar com o mesmo tanto de garrafas em pé de André Felipe, o que precisaria ter acontecido?

Considere que nas situações aqui descritas, os alunos precisam realizar comparações de quantidades a fim de identificarem “quantas a mais” e “quantas a menos”. Manusear as garrafas é importante para que possam fazer tais comparações.

Explore o vocabulário dos alunos e valorize suas conclusões, identificando as pistas de raciocínio que favorecerão a sistematização do conceito.