

Guia de intervenções

MAT9_15GEO11 / Ampliando figuras e descobrindo relações

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não consegue determinar corretamente a ampliação da figura.</p>	<p>Com a figura inicial desenhada na malha quadriculada peça para que o aluno desenhe um ponto exterior em um dos vértices dos quadrados da malha quadriculada. Em seguida peça para que o aluno trace retas ligando o ponto desenhado com cada vértice da figura inicial. Agora solicite que o aluno mostre a você em cada uma das retas desenhadas onde elas interceptam os vértices das malha quadriculada. Nestas posições peça para que ele marque um ponto. Repita o procedimento um ponto de cada vez e, por último, peça para que o aluno ligue os pontos obtidos na ordem da figura desenhada para compor a figura ampliada.</p>
<p>O aluno não reconhece o paralelismo apresentado entre os lados correspondentes das figuras.</p>	<p>Solicite que o aluno mostre dois lados correspondentes um na figura inicial e outro na figura ampliada para você. Pergunte ao aluno se ele nota algo em relação à posição de tais lados, se eles estão em posições iguais ou diferentes. Em seguida peça para que o aluno trace uma reta suporte sobre cada um dos lados e os destaque com lápis coloridos. Repita o procedimento com outros lados correspondentes que sejam secantes aos lados previamente destacados (ver diagrama do slide 8). Pergunte então se o aluno lembra de algum esquema parecido com o desenhado por ele e que tipos de resultados podemos utilizar neste caso.</p>
<p>O aluno tem dificuldades em estabelecer relações envolvendo as medidas dos lados e dos perímetros</p>	<p>Com auxílio de uma calculadora peça para que o aluno divida a medida de dois segmentos correspondentes (um</p>

das figuras semelhantes.

em cada figura) e anote o resultado obtido. Solicite que o aluno repita o procedimento algumas vezes e, em seguida, pergunte se ele notou algo em relação aos valores encontrados. Você também pode solicitar que o aluno calcule ambos perímetros e os compare com auxílio da calculadora. O importante é deixar para que o aluno conclua que a proporcionalidade existente entre os lados das figuras mantém-se constante em relação aos perímetros envolvidos.