

Resolução da atividade principal - MAT1_05NUM05

Caro professor,

Entregue a folha de atividade para os alunos. Leia o problema pelo menos duas vezes e explique como deve ser feito preenchimento na tabela. Para tanto, **leia a informação de cada coluna** da tabela, podendo fazer as seguintes explorações:

- a) **Coluna 1:** Livros que estavam na estante - Pergunte se os alunos sabem quantos livros tem na estante, o que eles podem fazer para descobrir.
- b) **Coluna 2:** Livros que a professora pegou - Pergunte quantos livros o problema diz que a professora pegou, de onde a professora pegou esses livros, o que eles podem fazer para identificar essa quantidade no problema.
- c) **Coluna 3:** Livros que restaram na estante - Pergunte qual é a pergunta do problema, que a resposta a menina que aparece no problema deu, se eles concordam ou não com ela, o que vão fazer para descobrir se a resposta está correta.

Observação: O registro a ser feito na tabela pode ser por meio de desenhos, números e/ou outras marcas. Deixe os alunos à vontade para fazerem como acharem melhor.

Enquanto os alunos estão trabalhando individualmente na resolução do problema, passe pelas mesas, lance perguntas que os façam refletir sobre a atividade matemática que estão realizando. As perguntas não precisam ser iguais para todos, observe a ação matemática dos alunos e faça perguntas que os ajudem nesse processo de reflexão. As boas perguntas não dão respostas, nem apontam caminhos, mas inquietam os alunos. Por exemplo:

- Você já descobriu quantos livros tem na estante?

Observando a forma de contagem da criança, à partir dessa pergunta, você pode indagar: Tem outra forma de contar para descobrir quantos livros tem na estante.

- Será que ficaram mais ou menos livros na estante?

É possível que o aluno responda que ficaram mais livros na estante, se comparar a quantidade que a professora pegou com a quantidade que ficou. Nesse caso, você pode questionar: Depois que a professora pegou os 4 livros, na estante ficaram mais livros que antes?

- Será que na estante ficaram apenas 5 livros mesmo?

Nessa ocasião, você pode fazer uma provocação a mais, estimulando os alunos a fazerem a checagem do resultado. Por exemplo, você pode dizer: Eu acho que não ficaram 5 livros na estante. Me mostre como você pode descobrir se estou certa?

Dentre as possibilidades de resolução, podem surgir:

- a) Realização da subtração, retirando-se 4 livros dos 9 que estavam na estante;
- b) Contagem por acréscimo: 4 livros mais 1, mais 1, mais 1, mais 1, mais 1, sendo 4 mais 5 igual à 9;
- c) Outro critério surgido na sala, inclusive com resposta diferente de 5, seja para mais ou para menos.

Observe cuidadosamente as possibilidades de resolução desenvolvidas pelos alunos. Organize-as por semelhança ou diferença, fazendo anotações pessoais. Abra espaço para os alunos falarem sobre suas maneiras de pensar e de fazer.

Lembre-se: O registro, por si só, seja ele qual for, não dá conta da organização do pensamento matemático do aluno, é importante relacioná-lo com gestos, fala, ação sobre material de contagem para buscar compreender com mais clareza o fazer matemática de cada um.