

Guia de intervenções
MAT3_21GRM01/ Uso Social do Calendário

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não compreender a forma de organização do calendário, a sequência dos meses, quantidade de dias de cada mês, semanas;</p>	<p>Apresente o calendário anual aos alunos e faça a seguinte pergunta:</p> <p><i>Observando o calendário, como vocês poderiam identificar quais são as partes que compõe um calendário?</i></p> <p>É o momento em que os alunos com dificuldades podem identificar as informações sobre os meses do ano em sua ordem cronológica. Aproveite para pedir que observem a quantidade de dias de cada mês, pergunte sobre o mês de fevereiro (que tem a menor quantidade de dias), oriente-os a identificarem os meses para que possam perceber sua sequência e explique aos alunos que o calendário é um instrumento de medidas utilizado para marcar graficamente a passagem do tempo em dias, semanas e meses. Cite exemplos de atividades que podem ser realizadas com o auxílio do calendário, auxilie também os alunos a identificarem algumas datas comemorativas, como o dia das crianças, o mês e o dia do seu aniversário, entre outros.</p>
<p>- Localizar-se no tempo, e não entender que, no mês de março, a semana inicia-se na quinta-feira;</p>	<p><i>De acordo com o calendário, que dia da semana começa o mês de março?</i></p> <p>Neste momento, caso os alunos já tenham compreendido a funcionalidade de um calendário na prática, peça a eles que identifiquem os dias da primeira semana do mês de março, para que percebam que é</p>

	<p>em uma quinta-feira. Diga que nem sempre a primeira semana do mês é completa, pois depende do dia da semana em que começa o mês. Em seguida questione:</p> <p><i>Para a primeira semana conter sete dias, o dia 1º do mês deve começar em que dia da semana ?</i></p> <p>Oriente os alunos a identificarem os dias da semana, utilize o calendário do mês de março com a escrita completa dos dias da semana e, de preferência, utilize um calendário em tamanho grande onde os alunos possam visualizar a sequência numérica, observando a quantidade de dias de cada mês, os dias da semana e os nomes dos meses.</p> <p>Alguns alunos podem responder que é na segunda-feira o primeiro dia da semana, outros, no domingo. Então, apresente a sequência dos dias da semana de domingo a sábado, indicando ao aluno o dia inicial do mês, quinta-feira. A partir daí, leve-os a refletir que nem sempre a semana do mês se inicia em um domingo e, geralmente a <i>primeira e última semana do mês</i> podem não conter sete dias. Explore com eles o que os espaços em branco representam nessas semanas.</p>
<p>- Em estabelecer relação de passado presente e futuro;</p>	<ul style="list-style-type: none">• As atividades escolares do mês de março são a apresentação do “Projeto Alimentação saudável” e do passeio ao teatro. Quando essas ações ocorreram, ou ainda vão ocorrer?

Estabeleça junto com os alunos em quais momentos ocorrem os eventos escolares como o projeto “Alimentação Saudável” e dia do passeio, se ocorrem no início do mês, na metade do mês ou no fim. Eles podem apresentar dificuldades por não entenderem os conceitos de passado presente e futuro. Utilizando o calendário do mês de março de 2018, pergunte aos alunos:

- **Que atividade acontecerá primeiro? Que atividade será a próxima?**

Diante dessas perguntas, conduza os alunos a identificarem o dia do passeio - 1º de março - no calendário. Observando a sequência numérica dos dias do mês, poderão compreender que o evento ocorrerá mais para o início do mês, portanto, o próximo evento é na terceira semana do projeto, no dia 15 de março. Deixe que percebam que nesse caso, esse evento é uma ação futura em relação ao dia do passeio, relembre o enunciado da atividade principal proposta:

2. Duas semanas antes da apresentação do projeto alimentação saudável ocorrerá o passeio dos alunos do 3º ano ao teatro. que dia será o passeio?

Dessa forma, os alunos poderão estabelecer os conceitos. Pergunte a eles que atividades eles fazem antes ou depois da aula, por exemplo: “o que fizeram ontem? E o que vão fazer amanhã? Quando os pais marcam uma consulta ao dentista, como você faz para saber o dia? Você precisaria de um calendário para se organizar?”.

Estas perguntas podem auxiliar o aluno a refletir que o dia do passeio pode ter ocorrido, como uma ação passada ou futura, tendo como base

	<p>o dia atual. Neste momento, provoque o aluno para que então, consiga estabelecer a relação entre as atividades escolares que já ocorreram ou ainda podem ocorrer, pois percebem as ações do passado, presente e futuro.</p>
<p>-Como o calendário convencional está organizado em forma de tabela e não linear, é possível que não saibam a ordem dos meses do ano.</p>	<p>Apresente os dois tipos de calendário e pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por que o calendário em forma linear vocês acharam mais fácil de utilizar? <p>Direcione a turma para observar a forma de organização desses calendários e, desta forma, compreenderem que o calendário em forma de tabela apresenta sua sequência diferente da sequência apresentada no calendário linear. Pois, no calendário de tabela, a ordem dos meses conta-se da esquerda para direita, na primeira linha iniciando com os meses janeiro, fevereiro, março, abril; na segunda linha, maio, junho, julho, agosto; na terceira linha, setembro, outubro, novembro, dezembro.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Errar o dia do mês por não saber consultar o calendário: "O projeto alimentação saudável será na 3ª semana de março em uma quinta-feira. Que dia é esse?"</p>	<p>Entregue o calendário do mês de março aos alunos e pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como vocês identificaram o dia do projeto? <p>Analise as respostas dadas pelos alunos, esclarecendo as dúvidas que surgirem. Pergunte a eles sobre a quantidade de dias da semana, que são sete, e quais são esses dias, proponha essas perguntas a turma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como identificar os dias da primeira semana do mês de

	<p>março?</p> <ul style="list-style-type: none">• E a segunda semana quando começa?• Por que a primeira semana se inicia em uma quinta-feira?• De que forma podemos dividir o mês em semanas?• E se vocês dividirem o mês de sete em sete dias? <p>Solicite aos alunos que façam a divisão ou conversão do mês em semanas e identifiquem uma a uma, seguindo a sequência numérica dos dias do mês, realizando uma contagem sucessiva, ou seja, do dia 1º até o dia 8 =7 dias, do 8 ao dia 15 =7 dias, totalizando 14 dias, ou duas semanas.</p>
<p>- Errar em localizar no calendário o dia da atividade do passeio, observando <i>em que semana</i> ocorrerá o projeto Alimentação:</p> <p>“Duas semanas antes da apresentação do projeto alimentação saudável ocorrerá o passeio dos alunos do 3º ano ao teatro. Que dia será o passeio?”</p>	<p>A partir do erro dos alunos, explore com eles os conceitos básicos, como por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Quais os dias da semana?• Em que dia do mês termina a primeira semana de março?• Se uma semana completa tem sete dias, do dia do passeio até a terceira semana, quantos dias terão se passado?• Em que dia do mês e da semana ocorrerá o Projeto Alimentação Saudável?• Identifique qual dia é a quinta-feira da segunda semana do mês de março? <p>De acordo com as opiniões e respostas dos alunos, observe de que maneira eles realizam a consulta no calendário e esclareça com sugestões, por exemplo: se o aluno afirmar que duas semanas antes do dia 15, é dia 8 (uma hipótese), você pode sugerir ao aluno que, primeiramente, identifique</p>

	<p>o dia da realização do projeto e realize uma contagem decrescente de 14 dias (o que é igual a duas semanas) ficando assim: 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8 = uma semana, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 = uma semana. Pergunte quantos dias foram contados (14), e em que dia do mês é o dia do passeio (1º).</p>
--	---